
SCHOLAR Study Guide

CfE Advanced Higher German Grammar Guide

Authored by:

Douglas Angus

Reviewed by:

Kirsten Herbst-Gray (Langholm Academy)

Previously authored by:

Douglas Bonnyman

Bronwen McWhinney

Maria Tillmann

Heriot-Watt University

Edinburgh EH14 4AS, United Kingdom.

First published 2016 by Heriot-Watt University.

This edition published in 2016 by Heriot-Watt University SCHOLAR.

Copyright © 2016 SCHOLAR Forum.

Members of the SCHOLAR Forum may reproduce this publication in whole or in part for educational purposes within their establishment providing that no profit accrues at any stage, Any other use of the materials is governed by the general copyright statement that follows.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, without written permission from the publisher.

Heriot-Watt University accepts no responsibility or liability whatsoever with regard to the information contained in this study guide.

Distributed by the SCHOLAR Forum.

SCHOLAR Study Guide: CfE Advanced Higher German Grammar Guide

1. CfE Advanced Higher German Grammar Guide Course Code: C734 77

ISBN 978-1-911057-15-4

Print Production and Fulfilment in UK by Print Trail www.printtrail.com

Acknowledgements

Thanks are due to the members of Heriot-Watt University's SCHOLAR team who planned and created these materials, and to the many colleagues who reviewed the content.

We would like to acknowledge the assistance of the education authorities, colleges, teachers and students who contributed to the SCHOLAR programme and who evaluated these materials.

Grateful acknowledgement is made for permission to use the following material in the SCHOLAR programme:

The Scottish Qualifications Authority for permission to use Past Papers assessments.

The Scottish Government for financial support.

The content of this Study Guide is aligned to the Scottish Qualifications Authority (SQA) curriculum.

All brand names, product names, logos and related devices are used for identification purposes only and are trademarks, registered trademarks or service marks of their respective holders.

Contents

1	Grammar: Society	1
1.1	Futur	3
1.2	Zu + Infinitiv	7
1.3	Nicht oder kein?	8
1.4	Zwingen	9
1.5	Imperativ	10
1.6	Gelten (gilt galt gegolten)	16
1.7	Sollen	18
1.8	Verben und Präpositionen	20
1.9	Futur 2 (Teil 1)	25
1.10	Futur 2 (Teil 2)	27
1.11	Unregelmäßige Verben	28
1.12	Reihenfolge der Wörter (Word order review)	29
1.13	Wenn, als, oder wann?	33
1.14	Verben mit Dativ	34
1.15	Präpositionen und Konjunktionen	36
1.16	Präpositionen mit Genitiv	41
1.17	Die Vergangenheit	42
1.18	Präteritum (Vergangenheit)	44
1.19	Plusquamperfekt	45
1.20	Seit	47
1.21	Das Passiv	52
1.22	Modalverben im Passiv	53
1.23	Passiv: What is caused by what or whom?	55
1.24	Passiv in der Vergangenheit	57
1.25	Passiv im Perfekt	58
1.26	Passiv im Plusquamperfekt	59
1.27	Zusammenfassung Passiv	60
1.28	Aspekte des Passiv, die einzigartig für die deutsche Sprache sind	60
1.29	Artikel	62
1.30	Reflexive Verben	66
1.31	Trennbare Verben	68
1.32	Modalverben	68
1.33	Satzstellung	72
1.34	Adjektiv-Wiederholung	73
1.35	Partizip als Adjektiv	74
1.36	Adjektive als Substantive	76
1.37	Adjektivendungen	78
1.38	Wiederholung der Verben	79

1.39	Komparativ	83
1.40	Superlativ	86
1.41	Partizipialkonstruktionen	89
1.42	Wiederholung von Pronomen	90
1.43	Das prepositional Adverb	90
1.44	Präpositionen	92
1.45	'Zu' before modal infinitives	93
1.46	Etwas machen lassen	94
1.47	Konjunktive	96
1.48	Verben mit ähnlicher Bedeutung	102
1.49	Indikativ und Konjunktiv	103
1.50	Indirekte Rede	104
1.51	Sie wollen, dass...	105
1.52	Die Konjunktionen 'damit' and 'so dass' / 'sodass'	105
2	Grammar: Learning	107
2.1	Nebensätze	108
2.2	Modalpartikeln	109
2.3	Indirekte Fragen	114
2.4	Verneinung	116
2.5	Verben im Präsens	117
2.6	Andere Formen von Bedingungssätzen	123
3	Grammar: Employability	127
3.1	Der Konjunktiv	128
3.2	Konjunktiv 1	128
3.3	Konjunktiv 2	129
3.4	Verwendung des Konjunktivs	130
3.5	Verbindungswörter am Beginn eines Satzes	133
4	Grammar: Culture	135
4.1	Untrennbare Verben	136
4.2	Reflexive Verben	145
4.3	Wiederholung der Verben	146
	Further questions	151
	Answers to questions and activities	152
1	Grammar: Society	152
2	Grammar: Learning	184
3	Grammar: Employability	190
4	Grammatik: Culture	191

Topic 1

Grammar: Society

Contents

1.1	Futur	3
1.2	Zu + Infinitiv	7
1.3	Nicht oder kein?	8
1.4	Zwingen	9
1.5	Imperativ	10
1.6	Gelten (gilt galt gegolten)	16
1.7	Sollen	18
1.8	Verben und Präpositionen	20
1.9	Futur 2 (Teil 1)	25
1.10	Futur 2 (Teil 2)	27
1.11	Unregelmäßige Verben	28
1.12	Reihenfolge der Wörter (Word order review)	29
1.13	Wenn, als, oder wann?	33
1.14	Verben mit Dativ	34
1.15	Präpositionen und Konjunktionen	36
1.16	Präpositionen mit Genitiv	41
1.17	Die Vergangenheit	42
1.18	Präteritum (Vergangenheit)	44
1.19	Plusquamperfekt	45
1.20	Seit	47
1.21	Das Passiv	52
1.22	Modalverben im Passiv	53
1.23	Passiv: What is caused by what or whom?	55
1.24	Passiv in der Vergangenheit	57
1.25	Passiv im Perfekt	58
1.26	Passiv im Plusquamperfekt	59
1.27	Zusammenfassung Passiv	60
1.28	Aspekte des Passiv, die einzigartig für die deutsche Sprache sind	60
1.29	Artikel	62
1.30	Reflexive Verben	66
1.31	Trennbare Verben	68
1.32	Modalverben	68
1.33	Satzstellung	72

1.34	Adjektiv-Wiederholung	73
1.35	Partizip als Adjektiv	74
1.36	Adjektive als Substantive	76
1.37	Adjektivendungen	78
1.38	Wiederholung der Verben	79
1.39	Komparativ	83
1.40	Superlativ	86
1.41	Partizipialkonstruktionen	89
1.42	Wiederholung von Pronomen	90
1.43	Das prepositional Adverb	90
1.44	Präpositionen	92
1.45	'Zu' before modal infinitives	93
1.46	Etwas machen lassen	94
1.47	Konjunktive	96
1.48	Verben mit ähnlicher Bedeutung	102
1.49	Indikativ und Konjunktiv	103
1.50	Indirekte Rede	104
1.51	Sie wollen, dass...	105
1.52	Die Konjunktionen 'damit' and 'so dass' / 'sodass'	105

1.1 Futur

This exercise revises the future tense.

Remember that in German you can often talk about the future by using the present tense, as long as there is a time phrase which refers to the future.

Examples

1. Ich gehe **heute Abend** ins Kino.

.....

2. **Am Samstag** kommen meine Eltern zu Besuch.

.....

3. **Im Sommer** fahren wir nach Spanien.

.....

The actual future tense is mainly used when expressing promises and predictions:

Examples

1. Die Zukunftsforscherin meint:

„In der Zukunft wird es noch mehr Scheidungen geben.“

.....

2. Der Politiker verspricht:

„Wir werden viele neue Arbeitsplätze schaffen.“

.....

3. Die Wahrsagerin sagt:

„Du wirst einen reichen Mann heiraten.“

.....

Remind yourself of the forms of *werden*:

ich	werde
du	wirst
er/sie/es/man	wird
wir	werden
ihr	werdet
sie/Sie	werden

If you are unsure of any aspect of the future tense, consult the Higher grammar guide.



Grammatikübung: Die Zukunft der Familie

Put each of the sentences into the future tense.

Example Die Familie verändert sich sehr.

⇒ In der Zukunft wird die Familie sich sehr verändern.

.....

Q1: Noch mehr Ehen halten nur ein paar Jahre lang.

⇒ In der Zukunft _____

.....

Q2: Kinder haben oft mehr als eine Familie.

⇒ In der Zukunft _____

.....

Q3: Die Rolle der Frau verändert sich sehr.

⇒ Die Rolle der Frau _____

.....

Q4: Frauen sind in Männerbereichen aktiv.

⇒ In zunehmendem Maße _____

.....

Q5: Männer übernehmen mehr Verantwortung für den Haushalt.

⇒ In der Zukunft _____

.....

Q6: Die Familie ist für die meisten Menschen sehr wichtig.

⇒ Auch in der Zukunft _____

.....

.....



Go online

Grammatikübung: Andere Verwendungen von *werden*

Of course, *werden* is also an important verb in its own right, meaning 'to become'.

Fill in the correct form of *werden* in the present tense.

Example Am Mittwoch _____ Nicola 18.

⇒ Am Mittwoch **wird** Nicola 18.

.....

Q7: Im Mai _____ die Bäume grün.

.....

Q8: Wenn ich ein Referat halten muss, _____ ich immer rot.

.....

Q9: Wenn die Milch in der Sonne steht, _____ sie sauer.

.....

Q10: Im Urlaub _____ du sicher schön braun.

.....

Q11: Daniel und Nicolas _____ bestimmt einmal reich.

.....

Q12: Was willst du _____?

.....

Q13: Die Deutschen _____ immer älter.

.....

.....

Grammatikübung: *Werden* im Perfekt

Fill in the correct form of *werden* in the perfect tense.



Go online

Example Am Mittwoch _____ Nicola 18_____.

⇒ Am Mittwoch **ist** Nicola 18 **geworden**.

.....

Q14: Auch dieses Jahr _____ die Bäume wieder grün _____.

.....

Q15: Als ich ein Referat halten musste, _____ ich rot _____.

.....

Q16: Weil die Milch in der Sonne stand, _____ sie sauer _____.

.....

Q17: Du _____ im Urlaub ganz schön braun _____.

.....

Q18: Obwohl sie Wirtschaft studiert hat, _____ Johanna Biobäuerin
_____.

.....

Q19: Daniel und Nicolas _____ durch ihre Internetfirma reich
_____.

.....

Q20: Horst Köhler _____ zum zweiten Mal Bundespräsident
_____.

.....

.....

When you see a construction with *werden*, it could also be a passive:

Examples

1. In Deutschland **werden** nicht genug Kinder **geboren**. (geboren werden)

⇒ Not enough children are being born in Germany.

.....

2. Junge Menschen werden ermutigt, für ihr Rentenalter zu sparen. (ermutigt werden)

⇒ Young people are encouraged to save for their retirement.

.....

3. Das Gesundheitssystem wird reformiert. (reformiert werden)

⇒ The health-care system is being reformed.

.....

The passive mood will be dealt with in more detail later. However, when reading the text “Die alternde Gesellschaft” you may recognise all three uses of *werden* - in the future tense, in passive constructions and as a verb in its own right.



Schreiben and Sprechen: Und was meinen Sie?

What do you think about the future of the family? Write a short text and/or discuss with your classmates.

You can use the following expressions:

- In der Zukunft werden (mehr) Familien/Kinder/Männer/Frauen ... [+infinitive].
- In der Zukunft wird es (mehr) ... geben.
- Die Familie der Zukunft wird ... sein.

Show your text to your teacher or tutor.

.....

1.2 Zu + Infinitiv

Certain nouns, verbs and adjectives are followed by a *zu* + infinitive construction in German:

Examples

1. Viele Leute **träumen davon**, an einem Strand **zu heiraten**.

.....

2. Für die meisten Menschen **ist es** sehr **wichtig**, einen festen Partner **zu haben**.

.....

Other common expressions with *zu* + infinitive are:

Lust/Angst/Zeit/den Wunsch haben, zu ...

anfangen/aufhören/beabsichtigen/beginnen/beschließen/

bitten/erlauben/verbieten/vergessen/versuchen/vorhaben/wünschen zu. . .

Es freut/ärgert mich/dich/ ... zu ...

Es gefällt/gelingt/hilft mir/dir/ ... zu ...

Es ist leicht/einfach/schwer/schön/langweilig ... zu ...

Please refer to the Higher grammar guide to revise this topic in more depth.

Remember: Never use *zu* with a **modal verb**!

Examples

1. Viele Leute **wollen** an einem Strand heiraten.

.....

2. Die meisten Menschen **möchten** einen festen Partner haben.

.....

Grammatikübung: zu + Infinitiv

Rewrite the sentences below, changing the highlighted verb to the one in brackets.



Example Viele Leute wollen in einer Kirche heiraten. (davon träumen)

⇒ Viele Leute träumen davon, in einer Kirche zu heiraten.

.....

Q21: Die meisten Menschen **wollen** im Beruf weiterkommen. (für jmd. wichtig sein)

.....

Q22: Die meisten Menschen **wollen** eine Familie gründen. (den Wunsch haben)

.....

Q23: Wer **will** sich um die Senioren der Zukunft kümmern? (bereit sein)

.....

Q24: Politiker **möchten** eine Lösung für das Problem finden. (versuchen)

.....

Q25: Politiker **sagen**, dass junge Menschen Geld für ihre Rente sparen sollen. (ermutigen)

.....

Q26: Ich **will** keine Kinder bekommen. (keine Lust haben)

.....

Q27: Ich **möchte** aber sehr gern eine große Hochzeit haben. (davon träumen)

.....

Q28: Frauen **wollen**, dass die Männer anders werden. (dazu bringen)

.....

.....

1.3 Nicht oder kein?

Negatives were dealt with earlier in the course. You can use the materials there and/or the Higher grammar guide to revise this grammar topic if you need to. Otherwise simply proceed to the exercise.



Go online

Grammatikübung: Eine negative Familie

Q29: In each of these sentences, decide whether to use *nicht* or *kein*, and remember to use the correct ending on *kein*.

Daniel Maier und Tina Schmidt sind ein Paar, aber _____ Ehepaar. Das heißt, sie sind _____ verheiratet. Sie haben _____ große Familie. Deshalb gibt es auch _____ so viel über sie zu erzählen. Sie haben _____ Kinder. Sie haben _____ Lust dazu. Daniel und Tina haben _____ große Wohnung. Daniel hat _____ Bruder, aber eine Schwester, Michaela. Sie ist ebenfalls _____ verheiratet und Kinder hat sie auch _____. Daniels Eltern finden es _____ gut, dass sie _____ Enkelkinder haben. Daniels Schwester Michaela hat im Moment _____ Freund. Aber sie hofft, dass sie _____ mehr lange ein Single sein wird.

.....

1.4 Zwingen

zwingen (zwingt, zwang, gezwungen): to compel, to force, to be forced to

Examples

1. Er hat sie (dazu) gezwungen, ihm Geld zu geben.

He forced her to give him money.

.....

2. Ich muss mich dazu zwingen, um sieben Uhr aufzustehen.

I have to force myself to get up at seven.

.....

erzwingen (i a u): to force, or enforce

Example Ein erzwungener Kontakt ist keine gute Lösung.

A forced contact is not a good solution.

.....

The noun derived from *zwingen* is *der Zwang* (pl. *Zwänge*) meaning compulsion, obligation. The collocation is *einem Zwang unterliegen*: to have a compulsion

Any compound word preceded by *Zwang* has the sense of something compulsory, forced, unavoidable.

Examples

1. zwangsläufig:

inevitably

.....

2. eine Zwangsmaßnahme:

a compulsory measure

.....

3. der Zwangsverkauf:

enforced sale

.....

Be careful with *zwanglos* which because of the suffix **-los** means casual, informal, free and easy! (There are more examples with the suffix **-los** in the earlier coursework.)

Grammatikübung: Zwanghaft oder zwanglos?

Q30: Complete the sentences by choosing the appropriate word from the wordlist.

Wordlist:-



Go online

Zwang: gezwungen: gezwungen: zwingen: zwanghaft: zwanglos: erzwungene: zwangsläufig

1. Man muss ihn _____, seine Hausaufgaben zu machen.
2. Wenn ein Kind von einem Elternteil allein großgezogen wird, hat es _____ weniger Kontakt zu dem anderen Elternteil.
3. Ich habe mich dazu _____, jeden Tag eine Stunde zu joggen.
4. Ich kann das _____ Zusammensein zu Weihnachten nicht leiden.
5. Warum treffen wir uns nicht ganz _____ bei mir?
6. Er wurde _____, sein Kind zu sehen, was für beide sehr schlecht war.
7. Meine Tante putzt jeden Tag das ganze Haus. Das ist schon fast _____.
8. Man könnte sagen, sie unterliegt einem _____.

.....

1.5 Imperativ

The imperative mood in English is used to express commands. They may be assertive, as in "Stop that right now!" or instructive as in "Turn right at the lights."

In German there is a different imperative structure for each of the three second-person forms (*ihr*, *Sie*, *du*).

Der Imperativ mit *ihr* (The Imperative with *ihr*)

Ihr, the second-person plural form, is the easiest as it uses the same verb form as in a standard sentence, but, in the same way as English, drops the pronoun.

Examples

1. Kommt gut nach Hause!

Have a safe trip home.

.....

2. Seid nicht so albern!

Do not be so daft.

.....



Grammatikübung: Leute, macht was!

Change each sentence into a command. Watch out for separable verbs!

Examples

1. Example 1

Die Leute sollen mehr Kinder bekommen.

Leute, bekommt mehr Kinder!

.....

2. Example 2

Die Jugendlichen sollen öfter auf ihre kleinen Geschwister aufpassen.

Jugendliche, passt öfter auf eure kleinen Geschwister auf!

.....

Q31: Die Männer sollen sich mehr um ihre Familien kümmern.

.....

Q32: Die Frauen sollen auch einfach mal die Männer machen lassen.

.....

Q33: Die Jugendlichen sollen mehr Verantwortung im Haushalt übernehmen.

.....

Q34: Die Kinder sollen nett zu ihren Geschwistern sein.

.....

Q35: Die Babys sollen doch bitte die Nacht durchschlafen.

.....

Q36: Die Großeltern sollen sich nicht zu sehr in die Erziehung ihrer Enkel einmischen.

.....

Q37: Die Verwandten sollen sich öfter melden.

.....

Q38: Die Singles sollen sich nicht so einsam fühlen.

.....

Q39: Die Patenkinder sollen sich für ihre Geschenke bedanken.

.....

.....

Der Imperativ mit Sie (The imperative with Sie)

This is also fairly straightforward. The imperative form is just the same as that of a question, with the important exception of *sein*.

Examples

1. Seien Sie mir nicht böse.

Do not be mad at me.

.....

2. Seien Sie so nett und bringen Sie mir eine Tasse Tee.

Please be so kind as to bring me another cup of tea.

.....

The main difference with the English form is that in German, the word *Sie* is left in the sentence.

Examples

1. Kommen Sie herein!

Come in!

.....

2. Greifen Sie zu!

Help yourself!

.....



Grammatikübung: Imperativ mit Sie 1

The previous exercise practised the imperative in the *ihr*-form. When using the polite *Sie*-form, it is important to remember to include the word *Sie*.

Change each sentence into a command.

Examples

1. Example 1

Sie sollen herein kommen.

Kommen Sie herein!

.....

2. Example 2

Sie sollen nicht rauchen.

Rauchen Sie nicht!

.....

Q40: Sie sollen Ihre Tochter besuchen.

.....

Q41: Sie sollen sich nicht einmischen, Frau Braun.

.....

Q42: Sie sollen sich um Ihre Kinder kümmern.

.....

Q43: Sie sollen nicht so oft ausgehen.

.....

Q44: Sie müssen Unterhalt zahlen.

.....

Q45: Sie dürfen Ihre Kinder nicht allein lassen.

.....

.....

Grammatikübung: Imperativ mit Sie 2

It is not always easy to spot an imperative in the polite form.



Q46: Identify the verbs in the following passage which you think are written in the imperative. Note both the verb and the *Sie*.

Aus Tübingen kommend:

Auf der Dorheimer Straße biegen Sie halblinks auf die Straße "Auf der Hohl" ein und folgen Sie dem Straßenverlauf, dann überqueren Sie geradeaus die Brücke. Am Kreisverkehr nehmen Sie bitte die 2. Ausfahrt. Nun haben Sie die Schwalheimer Hauptstraße erreicht. Den Katharinenhof sehen Sie nach ca. 200m auf der linken Seite.

.....

Grammatikübung: Imperativ mit Sie 3

Q47: Put the correct verb from the list given into the gaps in the following passage.

Verb list: überqueren: biegen: nehmen: folgen: fahren



Go online

Aus Reutlingen kommend:

Auf der Böblinger Landstraße _____ an der 2. Ampelkreuzung links ab und fahren Sie unter der Bahnunterführung auf die Salinenstraße, dann _____ dem Straßenverlauf (leichte Linkskurve) und _____ eine Brücke. Am Kreisverkehr _____ bitte die 2. Ausfahrt. Nun haben Sie die Schwalheimer Hauptstraße erreicht. Den Katharinenhof sehen Sie nach ca. 200m auf der linken Seite.

.....

Der Imperativ mit du (The imperative with du)

The imperative form of the informal second-person singular *du* does not include the pronoun.

In the case of all weak verbs, strong verbs which do not change their vowel in the present tense (e.g. *schreiben*, *rufen*), and strong verbs which only change by adding an umlaut (e.g. *fahren* - *fährt*): the imperative form is the **stem**.

Examples

1. schreiben with the *-en* dropped

⇒ schreib

.....

2. rufen

⇒ ruf

.....

3. fahren

⇒ fahr

.....

Usually you have the option of adding an “e” (*schreibe, rufe, fahre*), although with many verbs this is more normal in written rather than spoken German.

Examples**1. Hol(e) mich um zwei Uhr ab!**

Pick me up at two!

.....

2. Hör(e) zu!

Listen!

.....

3. Sag(e) es lauter!

Say it louder!

.....

4. Ruf(e) mal an!

Call me some time!

.....

5. Fahr(e) langsamer!

Drive more slowly!

.....

In certain cases, where the infinitive of the verb ends in **-ern** (*wandern*) or **-eln** (*sammeln*) or where the stem ends in **-d** (*binden*), **-t** (*arbeiten*) or **-ig** (*beruhigen*), you **MUST** add an “e”.

Examples**1. Arbeite nicht so viel!**

⇒ Do not work so much!

.....

2. Beruhige dich!

⇒ Calm down!

.....

3. Binde deine Schnürsenkel zu!

⇒ Tie your shoelaces!

.....

4. Sammle alle Münzen!

⇒ Collect all the coins!

.....

This is also the case where the stem ends in **-m** (*atmen*) or **-n** (*öffnen*) preceded by certain consonants.

Examples**1. Atme langsam!**

Breath slowly!

.....

2. Öffne das Fenster!

Open the window!

.....

Strong verbs which change their vowel in the present tense to i or ie keep that change in the imperative. **Here you may not add an "e"**.

Examples**1. lesen → Lies das mal vor!**

Read that aloud!

.....

2. vergessen → Vergiss das nicht!

Do not forget!

.....

3. helfen → Hilf mir!

Help me!

.....

4. sein → Sei nicht so doof!

Do not be so silly!

.....

Grammatikübung: Imperativ mit du

Change each of the sentences below into a command using the *du*-form.

**Examples****1. Example 1**

Du sollst um acht Uhr zu Hause sein.

Sei um acht Uhr zu Hause!

.....

2. Example 2

Du sollst deiner Oma schreiben.

Schreib deiner Oma!

.....

Q48: Du sollst für deine Prüfungen lernen.

.....

Q49: Du sollst mal ein gutes Buch lesen.

.....

Q50: Du sollst den Schlüssel nicht vergessen.

.....

Q51: Du musst dich beruhigen!

.....

Q52: Das darfst du nicht machen!

.....

Q53: Du sollst auf die Frage antworten.

.....

Q54: Du sollst dich nicht mit diesem Idioten treffen.

.....

.....

1.6 Gelten (gilt galt gegolten)

Gelten is often seen in written German. It has the basic meaning of: to be valid, to be considered, to apply to. It is usually used as an impersonal verb.

Examples

1. Rauchen **gilt** als gefährlich.

Smoking is considered to be dangerous.

.....

2. Diese Fahrkarte **gilt** nicht mehr.

*This ticket is no longer valid. (OR Diese Fahrkarte ist nicht mehr **gültig**.)*

.....

3. Das **gilt** nicht!

That does not count!

.....

4. Er **galt** als erstklassiger Maler.

He was considered to be a first-class painter.

.....

Gelten für usually means to apply to, be valid for.

Example Unsere Regeln gelten für alle!

Our rules apply to everyone.

.....

Gelten is used with the **dative**.

Examples

1. Der Anschlag **galt** dem Präsidenten.

The attack was aimed at the president.

.....

2. Seine Worte **galten** mir.

His words were intended for me.

.....

Grammatikübung: gelten

	Present tense	Imperfect	Perfect
er/sie/es	gilt	galt	hat gegolten
sie (plural)	gelten	galten	haben gegolten



Go online

Complete each sentence with the correct form of *gelten*.

Q55: Dieses Familienbild _____ heutzutage als altmodisch.

.....

Q56: Meine Worte _____ dir!

.....

Q57: Sie _____ als Traumpaar, doch nach drei Jahren haben sie sich getrennt.

.....

Q58: Weiße Tauben _____ als Symbol des Friedens.

.....

Q59: Jetzt _____ es, keine Zeit zu verlieren!

.....

Q60: Er _____ als gutmütig. Niemand ahnte, dass er ein Serienmörder war.

.....

Q61: Ich glaube, deine Antwort _____ mir _____, oder?

.....

Q62: Shakespeare _____ als der beste Schriftsteller der englischen Sprache.

.....

1.7 Sollen

The passage contains several sentences where the verb *sollen* is used. *Sollen* is a modal verb which can be used in a variety of ways:

1. Meaning *should, ought to, am to, to be supposed to*

Examples

1. Ich soll nicht so viel rauchen

I'm not supposed to smoke so much.

.....

2. Was soll ich hier tun?

What am I to do here? / What am I supposed to do here?

.....

3. Ich weiß nicht, was ich tun soll.

I do not know what (I am) to do / what I should do.

.....

4. Du hast ihn anrufen sollen./ Du solltest ihn anrufen.

You were supposed to call him.

.....

2. Expressing intention

Examples

1. Eine zweite Fabrik soll bald gebaut werden.

A second factory is soon to be built.

.....

2. Hier soll ein neuer Supermarkt entstehen.

A new supermarket is being planned here.

.....

3. Was soll das heißen? (usually indignantly)

What is the meaning of this?/ What are you trying to say?

.....

3. Expressing a rumour or report

Examples

1. Das Buch soll sehr gut sein.

The book is said / supposed to be very good.

.....

2. Bei den Unruhen soll es bisher vier Tote gegeben haben.

So far four are reported killed in the disturbances.

.....

3. Claudia soll sich von Michael getrennt haben.

Claudia is supposed to have split up from Michael./ I have heard that Claudia has split up from Michael.

.....

Grammatikübung: Rabenmutter?

Eva is a glamorous 30-something mother who works in advertising. She attracts the wagging tongues of her older, small-minded neighbours.



Convert the following sentences into sentences using *sollen*.

Examples

1. Angeblich war sie gestern zwölf Stunden im Büro.

Sie soll gestern zwölf Stunden im Büro gewesen sein.

.....

2. Man sagt, sie gehe jeden Abend aus.

Sie soll jeden Abend ausgehen.

.....

Q63: Angeblich war sie letzten Monat eine Woche in den USA.

.....

Q64: Frau Schmidt sagt, sie putze nicht regelmäßig.

.....

Q65: Ich habe gehört, dass sie im Supermarkt lauter Fertigprodukte gekauft hat.

.....

Q66: Angeblich hat sie die Kinder schon um sieben Uhr in den Kindergarten gebracht.

.....

Q67: So wie ich gehört habe, sitzt sie stundenlang am Computer.

.....

Q68: Angeblich machen die Kinder jeden Abend einen Riesenkrach.

.....

Und was sagt ihr Mann dazu?

Ach was! Dieser Faulpelz geht nicht mal arbeiten!

.....

1.8 Verben und Präpositionen

As you know, many verbs in German are followed by a preposition. Where this preposition is a two-way preposition, i.e. it can be followed either by the accusative or the dative, it is a matter of learning as you go along.

Here are some common verbs followed by *an* or *auf*:

Examples

1. sich erinnern an (+ accusative)

to remember

.....

2. sich gewöhnen an (+ accusative)

to get used to

.....

3. glauben an (+ accusative)

to believe in

.....

4. schreiben an (+ accusative) (schreiben (ei ie ie))

to write to

.....

5. arbeiten an (+ dative)

to work on, to work at

.....

6. denken an (+ accusative) (denken (dachte gedacht))

to think about

.....

7. leiden an (+ dative) (leiden (leidet litt gelitten))

to suffer from

.....

8. zweifeln an (+ dative)

to doubt

.....

9. sterben an (+ dative) (sterben (i a o + sein))

to die of

.....

10. teilnehmen an (+ dative) (nehmen (i a o))

to take part in

.....

11. sich freuen auf (+ accusative)

to look forward to

.....

12. sich verlassen auf (+ accusative)

to rely on

.....

13. bestehen auf (+ dative) (bestehen (e bestand bestanden))

to insist upon

.....

14. achten auf (+ accusative)

to pay attention to

.....

Grammatikübung: Verben und Präpositionen

Example Ich _____ mich _____ meine Kindheit. (imperfect)

Answer: Ich **erinnerte** mich **an** meine Kindheit.

.....



Go online

Put the correct form of one of the following verbs into the sentences below and add the correct preposition.

Verbs: schreiben: erinnern: glauben: arbeiten: denken: sterben: freuen: gewöhnen: verlassen

One of the verbs is used in the following example.

Q69: Er _____ fleißig _____ seiner Dissertation. (present)

.....

Q70: Ich _____ schon dreimal _____ ihn _____.
(pluperfect)

.....

Q71: Seine Mutter _____ vor drei Wochen _____ Krebs.
(imperfect)

.....

Q72: Ich _____ nicht _____ Gott. (present)

.....

Q73: Wir _____ uns _____ die Ferien. (imperfect)

.....

Q74: Die meisten Deutschen _____ sich vollständig _____ den Euro _____. (perfect)

.....

Q75: Er _____ sich immer _____ seinen Vater _____. (pluperfect)

.....

Q76: Viele Leute _____ nur _____ ihre Hochzeit und nicht an die gemeinsame Zukunft. (present)

.....

.....

Also remember the use of *da* and *wo* when talking about objects. Where the preposition begins with a vowel, an *r* is inserted (see Higher grammar guide section on prepositions and pronouns).

Examples

1. Denkst du an deine Freundin? Ja, ich denke immer an **sie**.

.....

2. Denkst du an deine Arbeit? Ja, ich denke immer **daran**.

.....

3. **An wen** denkst du?

Who are you thinking about?

.....

4. **Woran** denkst du?

What are you thinking **about**?

.....



Grammatikübung: Woran denkst du?

Change the sentences into questions.

Examples

1. Er leidet an Kopfschmerzen. **Woran** leidet er?

.....

2. Er erinnert sich an seine Mutter. **An wen** erinnert er sich?

.....

3. Die Lehrerin achtete kaum auf ihre Schüler. Auf **wen** achtete sie nicht?

.....

4. Wir achten auf die Spielregeln. **Worauf** achtet ihr?

.....

Q77: Der kleine Hans gewöhnt sich an das neue Baby.

.....

Q78: Er zweifelte am Erfolg ihrer Bemühungen.

.....

Q79: Ich verlasse mich auf meinen Lehrer.

.....

Q80: Arbeitgeber müssen sich an Familienpausen gewöhnen.

.....

Q81: Er besteht auf gutem Service in seinem Restaurant.

.....

Q82: Sie dachte an ihren Mann.

.....

Q83: Er litt an starken Kopfschmerzen.

.....

.....

And finally, the prepositional object can be - and often is - extended to a *dass*-sentence or an infinitive construction:

Examples

1. Ich denke **daran**, dass ich morgen früh aufstehen muss.

.....

2. Ich denke **daran**, ins Kino zu gehen.

.....

With a large number of verbs, the inclusion of *da* + preposition is optional. Its inclusion can make a sentence more forceful. Its omission can be more colloquial.

Examples

1. Ich glaube, dass er kommen wird. - *I believe he will be there.*

Ich glaube **daran**, dass er da sein wird. - *I'm convinced he' will be there.*

.....

2. Ich freue mich, dass du gekommen bist.

Ich freue mich **darüber**, dass du gekommen bist.

.....



Übersetzung: Präpositionen

Translate the sentences which follow. Remember - you do not always need to render the *da*-construction in English. The translated sentences which follow show you different ways of translating this construction.

Example Er hat darauf bestanden, dass sie immer höflich waren.

He insisted that they were always polite.

He insisted on their always being polite.

.....

Q84: Ich hatte mich darauf verlassen, dass er da sein würde.

.....

Q85: Er denkt daran, wie schön es im Urlaub war.

.....

Q86: Arbeitgeber müssen sich einfach daran gewöhnen, dass auch Männer eine Familienpause machen.

.....

Q87: Andrea hat oft daran gedacht, wieder arbeiten zu gehen.

.....

Q88: Matthias achtet darauf, jeden Tag mit seiner Tochter spazieren zu gehen.

.....

Q89: Die Eltern zweifeln daran, dass sie einen Kindergartenplatz für ihre Tochter finden werden.

.....

Top tip**Exam Tip:**

Constructions like these definitely fall into the *Easy when you know how* category. However, they are really not that difficult, and it impresses examiners if you can master complex constructions. When you are reading passages, try to take note of examples where prepositional constructions are used and **practise a few similar sentences yourself**.

Example Die Arbeitgeber müssen sich einfach daran gewöhnen, dass nicht nur Frauen eine Babypause einlegen.

.....

Try these:

1. Ich muss mich daran gewöhnen,...
2. Wir mussten uns daran gewöhnen, ...
3. Ich habe mich daran gewöhnen müssen, ...

Show your work to your teacher or tutor.

.....

1.9 Futur 2 (Teil 1)

The future perfect is used to describe something that will have occurred **before** another action or specific time in the future.

Examples

1. By next September I will have finished my exams.

.....

2. Do not come to the office at 7pm. I will have gone home by then!

.....

In German, the future perfect is formed by

conjugated form of **werden** + *past participle* + infinitive form of haben/sein.

Examples

1. Bis nächsten September **werde** ich meine Prüfungen *bestanden* haben.

.....

2. Kommt nicht erst um sieben Uhr zum Büro. Dann **werde** ich schon nach Hause gegangen sein.

.....



Grammatikübung: Futur 2

Example Die Politikerin sagt:

In den nächsten Jahren haben wir viel vor:

Wir werden die Kinderbetreuung wesentlich verbessern.

The politician says:

We are planning a lot for the next few years:

We are going to improve childcare a lot.

Die Politikerin verspricht:

Bis 2013 werden wir die Kinderbetreuung wesentlich verbessert haben.

The politician promises:

By 2013 we will have improved childcare a lot.

.....

Put the following sentences into the future perfect. Each sentence begins **Bis 2013**...

Example Wir werden die Kinderbetreuung wesentlich verbessern.

Answer: Bis 2013 werden wir die Kinderbetreuung wesentlich verbessert haben.

.....

Q90: Wir werden 500.000 Betreuungsplätze schaffen*.

.....

Q91: Wir werden Familie und Beruf miteinander vereinbar machen.

.....

Q92: Wir werden Paaren die Entscheidung für eine Familie erleichtern.

.....

Q93: Wir werden die Lebenssituation von Frauen verbessern.

.....

Q94: Wir werden Männer zu Erziehungsaufgaben motivieren.

.....

Q95: Wir werden die Geburtenrate steigern.

.....

Q96: Wir werden die Gesellschaft verändern.

.....

* The verb *schaffen* has two meanings:
 schaffen = to manage, to succeed in something ⇒ past participle: *geschafft* (e.g. *Ich habe die Führerscheinprüfung geschafft.*)
 schaffen = to create, to establish ⇒ past participle: *geschaffen* (e.g. *Die Regierung hat viele neue Kindergartenplätze geschaffen.*)

.....

1.10 Futur 2 (Teil 2)

Example Sie sind nicht hier. Sie werden in die Kneipe gegangen sein.

They are not here. They will have gone to the pub.

.....

Grammatikübung: Das Futur 2 um Vermutungen auszudrücken

Re-write the sentences below in the future perfect as shown in the example. The modal particle *schon* is often added in this use of the future perfect to emphasise the speaker's intention to reassure the listener.



Example Ich glaube, er ist angekommen.

Answer: Er **wird** schon **angekommen sein**.

.....

Q97: Ich denke, dass du die Prüfung bestanden hast.

.....

Q98: Ich gehe davon aus, dass das Baby eingeschlafen ist.

.....

Q99: Ich glaube nicht, dass du durchgefallen bist.

.....

Q100: Die Schmidts sind bestimmt gut in Italien angekommen.

.....

.....

1.11 Unregelmäßige Verben

The next two activities will check your understanding of irregular verbs.



Go online

Grammatikübung: Unregelmäßige Verben 1

Q101: The passage contains quite a few irregular verbs most of which you may be familiar with. Complete the table below with the correct form of the third person singular.

Infinitive	Present	Imperfect	Perfect
erhalten			hat erhalten
ziehen			
hängen*		hing	
unterbrechen			hat unterbrochen
gießen	gießt		
erkennen			
gefallen		gefiel	
zwingen			
beraten	berät		
überziehen			

* hängen is conjugated as a regular verb when it takes a direct object, including a reflexive pronoun.

.....



Go online

Grammatikübung: Unregelmäßige Verben 2

Fill in the gaps in each sentence with the correct verb from the list given.

Wordlist: gefällt: zwingen: gezogen: beraten: erkennen: übergossen: unterbricht: unterbrechen

Q102: Vielen Männern _____ es, mal aus dem Beruf auszusteigen.

.....

Q103: Firmen werden von Vätern e.V. zum Thema familienfreundliche Betriebsstrukturen _____

.....

Q104: Wer seine Karriere _____, kann mit beruflichen Nachteilen rechnen.

.....

Q105: Durch das Elterngeld hat Ursula von den Leyen viele Väter in die Verantwortlichkeit _____

.....

Q106: Viele Männer haben Angst, mit Hohn und Spott _____ zu werden, wenn sie eine Babypause machen.

.....
Q107: Wir müssen aber _____, dass es nicht immer leicht ist, seine Karriere
 zu _____

.....
Q108: Man kann niemanden _____, eine Babypause zu machen .

1.12 Reihenfolge der Wörter (Word order review)

You have already encountered various types of word order. The main categories can be summed up as follows.

A) Main clause + co-ordinate clause

Pattern: Subject + verb linked by co-ordinating conjunction:

Co-ordinating conjunctions: *und, aber, denn, oder, es sei denn*

Examples

1. Ich spiele Golf **und** (ich) gehe schwimmen.

2. Ich höre Radio **aber** (ich) sehe nicht fern.

(Note that it is not necessary to repeat the subject)

Example Ich gehe allein einkaufen, **es sei denn** du möchtest mitkommen.

B) Main clause + subordinate clause

Pattern: Subordinate conjunction + subject → verb

Subordinate conjunctions: *wenn, weil, da, ob, seitdem, obwohl, dass, falls, so lange, bis, so dass, damit, nachdem, bevor, als*

Examples

1. Er bleibt zu Hause, **weil** er krank **ist**.

2. Es war schon sehr spät, **als** wir nach Hause gekommen **sind**.

C) Indirect question

Pattern: Interrogative + subject → verb

Interrogatives: *wo, wohin, woher, wann, wie, was, wie lange, wie viel, warum, ob*, etc.

Examples

1. Ich habe keine Ahnung, **wo** er jetzt **wohnt**.

.....

2. Ich frage mich, **ob** sie zurzeit arbeitslos **ist**.

.....

D) Adverbial clause

Pattern: Adverbial conjunction + verb + subject (inversion)

Adverbial conjunctions: *also, deswegen, deshalb, darum, daher jedoch, kaum, trotzdem*.

Examples

1. Wir haben keine Karten, **also kriegen** wir keinen Platz.

.....

2. Ich habe ihn gebeten mich anzurufen, **trotzdem hat** er sich nicht gemeldet.

.....

Remember that there are variations of the above patterns, e.g., when a subordinate clause begins a sentence, the subject and verb in the main clause change places, thus:

Examples

1. Wenn schönes Wetter ist, gehe ich zu Fuß zur Arbeit.

.....

2. Was er damit sagen wollte, weiß ich nicht.

.....

Check the Higher grammar guide for more details.

E) Correlative clauses

The word order in sentences containing correlative clauses is a mixture of the patterns above and needs careful handling! They contain two connecting elements, or correlatives, as opposed to one:

1. Pattern: Subject + verb, subject + verb

Correlative: *entweder ... oder* (either...or)

Example Entweder du fährst mit dem Fahrrad, **oder** du musst laufen.

.....

2. Pattern: Comparative adjective + subject + verb, ... comparative adjective + verb + subject

Correlative: *je...umso/desto* (the more...the more)

Examples

1. **Je** schwieriger die Arbeit (ist), **umso** mehr Zeit braucht man.

.....

2. **Je** mehr wir arbeiten, **desto** müder werden wir.

.....

3. Pattern: Verb + subject, verb + subject.

Correlative: *mal...mal* (one minute...the next, sometimes...another time);
teils...teils (some...others)

Examples

1. **Mal** schimpft er, **mal** scherzt er.

.....

2. **Mal** gehen wir sonntags schwimmen, **mal** machen wir einen Ausflug.

.....

3. **Teils** kamen sie zu Fuß, **teils** (kamen sie) mit dem Auto.

.....

(It is not necessary to repeat verb and subject in the second clause if they are identical to verb and subject in first clause.)

Grammatikübung: Korrelation

Q109: Choose the most appropriate correlative to fill each gap from the list given.

Wordlist

Je: Je: teils: Teils: desto: umso: Mal: oder: oder: Entweder: Entweder

1. _____ ärmer die Kinder sind, _____ weniger Freizeitmöglichkeiten haben sie.
2. _____ sie holen sich ein Brötchen, _____ sie bekommen morgens gar nichts zu essen.
3. Die reichen Kinder haben viele Möglichkeiten: _____ gehen sie ins Kino, _____ ins Schwimmbad oder zum Sportverein.
4. _____ der Jugendliche hält sich an die Regeln im Jugendhilfezentrum, _____ er muss ins Gefängnis.
5. _____ kommen die Jugendlichen im Jugendhilfezentrum aus kaputten, _____ aus völlig normalen Familien.
6. _____ höher das Selbstwertgefühl eines Jugendlichen, _____ geringer das Risiko, Schulden zu machen.

.....



Go online



Go online

Grammatikübung: Konjunktionen

Q110: Complete the passage below by choosing a word from the wordlist to replace each gap.

Wordlist: wie: da: da: und: deshalb: jedoch: aber: wenn: oder: dagegen

..... man die Worte „Kinder“ und „Armut“ hört, denkt man meistens an hungernde Kinder in armen Ländern, jedes sechste Kind in Deutschland lebt auf Sozialhilfeniveau. die Eltern zu wenig Sozialhilfe bekommen, reicht das Geld nicht aus. können sich diese Kinder viele Aktivitäten nicht leisten das Fernsehen ist oft ihre Hauptbeschäftigung. Ihre Altersgenossen gehen schwimmen treiben Sport. Früher haben die Leute ihre Not eher versteckt, kommen heute immer mehr Leute, um sich Lebensmittel zu holen. Schon um halb sieben kommen Kinder, um sich ein Brötchen abzuholen, sie zu Hause kein Frühstück bekommen haben. Man sieht sofort, schlimm die Situation dieser Kinder ist .

.....



Grammatikübung: Satzstellung

Q111: Jamie from New Zealand is currently volunteering in Germany. Help him with an e-mail to his friend Claudia by deciding which sentences have the correct word order. Read very carefully, as sometimes both versions are correct.

Ich hoffe, es geht Dir gut. / Ich hoffe, Dir geht es gut. Auch wenn ich habe viel zu tun, mir geht es prima./ Mir geht es prima, auch wenn ich viel zu tun habe. Heute habe ich bei der Dortmunder Tafel geholfen und Essen an Bedürftige ausgeteilt. / Heute ich habe bei der Dortmunder Tafel geholfen und habe Essen an Bedürftige ausgeteilt. Als ich fertig war, war ich sehr müde, denn die Arbeit war hart. / Als ich fertig war, ich war sehr müde, denn die Arbeit war hart. Die Tafeln gibt es, weil immer mehr Menschen von Armut betroffen sind. / Es gibt die Tafeln, denn immer mehr Menschen sind von Armut betroffen. Ich weiß noch nicht, wie lange ich werde dort arbeiten. / Ich weiß noch nicht, wie lange ich dort arbeiten werde. Es kann sein, dass ich noch zwei Monate hier bleibe. / Es kann sein, dass noch zwei Monate ich hier bleibe. Je länger ich hier bleibe, umso mehr Erfahrungen kann ich sammeln. / Je länger ich bleibe hier, umso mehr Erfahrungen ich kann sammeln. Wenn ich die Möglichkeit bekomme, ich werde also erst mal hier bleiben. Wenn ich die Möglichkeit bekomme, werde ich also erst mal hier bleiben. Vielleicht willst Du ja mal nach Dortmund kommen! / Vielleicht Du willst ja mal nach Dortmund kommen! Viele Grüße nach Berlin,

Jamie

.....

1.13 Wenn, als, oder wann?

Remember the use of *wenn*, *als* or *wann* to convey the English **when**:

- *wenn* can be a conditional conjunction, meaning **if**:

Example Wenn du dein Zimmer nicht aufräumst, bekommst du kein Eis!

.....

- As a temporal conjunction, *wenn* is used to refer to future events or general truths:

Examples

1. Wenn du fertig bist, gehen wir raus.

.....

2. Wenn ich putze, höre ich meist meinen Ipod.

.....

- When referring to the past, *als* has to be used:

Example Als ich in Schottland war, habe ich viele Schlösser besucht.

.....

- However, there is an exception: when referring to a repeated event in the past (i.e. to mean **whenever**) we use *wenn*. Compare the following:

Examples

1. **Wenn** ich nach Hause gekommen bin, hatte mein Vater schon immer das Mittagessen fertig. (**Whenever** I came home...)

.....

2. **Als** ich nach Hause gekommen bin, saß dieser kleine Hund vor unserer Haustür. (**When** I came home... - on this particular occasion!)

.....

- The question word *wann* (= at what time) is only used in direct and indirect questions:

Example Wann kommst du nach Hause?; Ich weiß noch nicht, wann ich nach Hause komme.

.....

Grammatikübung: Wenn, als or wann?

For each question decide whether to use *wenn*, *als* or *wann* to replace the gap.



Go online

Q112: Ich habe mich sehr gefreut, _____ mein Vater endlich eine neue Stelle gefunden hat.

.....

Q113: _____ wir heute bei den jungen Menschen mit der Schuldenprävention beginnen, dann verhindern wir die Schuldner von morgen.

.....

Q114: _____ Dominik sich das teure Handy gekauft hat, hat er gehofft, dass er von den anderen Jugendlichen Respekt bekommt.

.....

Q115: _____ willst du über deine finanziellen Probleme sprechen?

.....

Q116: Auch die Wirtschaft muss sich beteiligen, _____ es um die Finanzierung von Hilfsangeboten für verschuldete Jugendliche geht.

.....

Q117: Ich frage mich, _____ in Deutschland endlich ein generelles Rauchverbot in Kneipen eingeführt wird .

.....

1.14 Verben mit Dativ

Notice that in the passage "*Jugendkriminalität - Was tun?* " three verbs - *begegnen*, *beikommen* and *verhelfen* - are followed by an indirect object (dative) rather than a direct object (accusative):

Examples

1. ...wie man der Jugendkriminalität begegnen sollte.

.....

2. ...wie man dem Problem beikommen kann.

.....

3. ...jungen Straftätern zu einem Leben innerhalb der Gesetze zu verhelfen.

.....

You can check the Higher grammar guide for more on verbs with the dative.

Übersetzung: Verben mit Dativ



Translate the following sentences, which contain dative verbs with which you are already familiar.

Q118: Wir haben ihnen gedankt.

.....

Q119: Der Film hat meiner Frau gar nicht gefallen.

.....

Q120: Können Sie mir bitte helfen?

.....

Q121: Die Schüler haben ihrem Lehrer nicht zugehört.

.....

Q122: Rauchen schadet der Gesundheit.

.....

Wortschatz: Verben mit Dativ

Q123: Match up the verbs shown in the first list with their English equivalent from the second list.



Go online

- A) zuhören
- B) glauben
- C) gratulieren
- D) helfen
- E) gelingen
- F) gehören
- G) ähneln
- H) zuschauen
- I) begegnen
- J) beikommen

- 1. to belong
- 2. to succeed (with es as subject)
- 3. to solve
- 4. to listen
- 5. to resemble
- 6. to congratulate
- 7. to watch
- 8. to believe
- 9. to help
- 10. to come across OR: to respond to

.....



Go online

Grammatikübung: Verben mit Dativ

Q124: Match up the phrase shown in the first list with the word or phrase from the second list.

- | | |
|--|--|
| <p>A) Ich gratuliere
 B) Sie ähnelt
 C) Das Haus gehört
 D) Ich höre
 E) ...ich glaube
 F) Ich begegne
 G) Wir haben
 H) Du kannst es versuchen
 I) Er hat viel Geld, aber seinen armen Verwandten
 J) Wie kann man dem Problem der Jugendkriminalität</p> | <p>1. meiner Familie.
 2. meinen Nachbarn nicht oft.
 3. hilft er nicht.
 4. beikommen ?
 5. dir nicht.
 6. den Kindern zugeschaut.
 7. aber es wird dir nicht gelingen.
 8. dir zum Geburtstag.
 9. ihrer Mutter sehr.
 10. dir zu, aber...</p> |
|--|--|

.....

1.15 Präpositionen und Konjunktionen

Look carefully at the phrase *nach dem Aussteigen*... in one of the sentences from the text "*Jugendkriminalität - Was tun?*"

Daraufhin hatten die Jugendlichen den Mann **nach dem Aussteigen** verfolgt und dann brutal niedergeschlagen.

This idea can be expressed either by:

- preposition + noun (as above) or by
- conjunction + clause: "*Nachdem er ausgestiegen war*,..."

It is important to be aware of how preposition and conjunction relate to each other. Notice the change that takes place (noun *Aussteigen* becomes verb *ausgestiegen ist*).

Study the table of preposition/conjunction correspondences below, noting the differences:

Preposition		Conjunction	
nach	nach dem Bad. . .	nachdem	nachdem die Kinder gebadet haben, . . .
vor	vor dem Umzug nach Hamburg. . .	bevor	bevor wir nach Hamburg (um)gezogen sind, . . .
bei	bei der Arbeit. . .	wenn / als	wenn wir arbeiten, . . . / als wir gearbeitet haben, . . .
während	während der Fahrt. . .	während	während wir fahren, . . .
wegen	wegen des schlechten Wetters. . .	weil	weil das Wetter schlecht ist/war, . . .
trotz	trotz des Regens. . .	obwohl	obwohl es geregnet hat, . . .
durch	durch die Übungen. . .	indem	indem ich geübt habe, . . .
seit	seit der Eröffnung des Ladens. . .	seit / seitdem	seit / seitdem der Laden eröffnet wurde, . . .

Top tip

Using a conjunction makes it necessary to use a comma: "*Nachdem die Kinder gebadet haben, gehen sie ins Bett.*"

Grammatikübung: Präpositionen und Konjunktionen 1

For each question, rewrite the sentence by replacing the italicised phrase with a clause. Remember that you will perhaps have to change not only prepositions to conjunctions but also nouns to verbs, cases of nouns, adjectives into phrases, etc.



Example *Nach dem Essen* sind wir ins Konzert gegangen. . . . sind wir ins Konzert gegangen.

Nachdem wir gegessen haben, sind wir ins Konzert gegangen.

.....

Q125: *Beim Motorradfahren* muss man einen Helm aufsetzen. Wenn...muss man einen Helm aufsetzen.

.....

Q126: *Durch eine Verschärfung des Strafrechts* kann man das Problem der Jugendgewalt nicht lösen. Indem... kann man das Problem der Jugendgewalt nicht lösen.

.....

Q127: *Vor Abfahrt des Zuges* muss man die Türen schließen. ... muss man die Türen schließen.

.....

Q128: *Nach einem fünfjährigen Studium* macht er jetzt sein Examen. ... macht er jetzt sein Examen.

.....

Q129: *Wegen des schlechten Wetters* sind sie zu Hause geblieben. ...sind sie zu Hause geblieben.

.....

Q130: *Trotz der Krankheit* hat er eine Rede gehalten. ...hat er eine Rede gehalten.

.....

.....



Grammatikübung: Präpositionen und Konjunktionen 2

This time in each question change the clause into a preposition + noun phrase.

Q131: *Als wir angekommen sind*, war niemand zu Hause. Bei... war niemand zu Hause.

.....

Q132: *Weil es kalt war*, mussten wir uns warm anziehen. Wegen...mussten wir uns warm anziehen.

.....

Q133: *Obwohl er verletzt war*, konnte er noch gehen. Trotz... konnte er noch gehen.

.....

Q134: *Bevor man das Gebäude verlässt*, muss man alle Lichter ausmachen. Vor... muss man alle Lichter ausmachen.

.....

Q135: *Nachdem es regnet* steigt oft Nebel aus dem Wald auf. Nach... steigt oft Nebel aus dem Wald auf.

.....

Q136: *Während er gearbeitet hat*, ist er eingeschlafen. Während... ist er eingeschlafen.

.....

Grammatikübung: Präpositionen und Konjunktionen 3



Make one new sentence out of two, using the conjunction or preposition given.

Examples

1. Arme Familien bekommen Sozialhilfe. Trotzdem haben sie nicht viel Geld. (obwohl)

→ Obwohl arme Familien Sozialhilfe bekommen, haben sie nicht viel Geld.

.....

2. Mirko ist arm. Trotzdem hat er sich ein tolles Handy gekauft. (trotz)

→ Trotz seiner Armut hat Mirko sich ein tolles Handy gekauft.

.....

Q137: Die Jugendlichen möchten alle reich sein. Aber sie arbeiten nicht hart genug. (obwohl) → Obwohl...

.....

Q138: Die Kinder stehen am Tor und warten auf ein Brötchen. Das ist ein trauriger Anblick. (wenn) → Es ist...

.....

Q139: Viele Jugendliche kaufen Markenklamotten. So wollen sie Akzeptanz und Respekt gewinnen. (durch) → Viele Jugendliche...

.....

Q140: Seitdem die Regierung die Sozialreform umgesetzt hat, hat die Not der Menschen zugenommen. (seit, Umsetzung) → Seit...

.....

.....

Grammatikübung: Relativsätze - Kinderarmut



Relative clauses were already dealt with briefly earlier. The word order in relative clauses is the same as in all other subordinate clauses. The relative clause is framed by commas. To complete this topic, read the following sentences, which all contain relative clauses, and put the commas in the correct place.

Example Jugendliche deren Eltern arm sind werden öfter kriminell.

→ Jugendliche, deren Eltern arm sind, werden öfter kriminell.

.....

Q141: Die Eltern der Kinder die von materieller Armut betroffen sind leben meist von Sozialhilfe.

.....

Q142: In dem Betrag den die Eltern erhalten sind nur 52 Euro für Schuhe enthalten.

.....

Q143: Man sieht wie extrem die Situation für Kinder ist deren Eltern auf Sozialhilfe angewiesen sind.

.....

Q144: Es haben sich so genannte „Tafeln“ etabliert wo Bedürftige kostenlose Lebensmittel bekommen können.

.....

Q145: Dazu sammeln wir Lebensmittel die von den Supermärkten sonst weggeworfen würden.

.....

Q146: Kinder die zu Hause kein Frühstück bekommen haben kommen schon morgens um halb sieben.

.....

.....



Grammatikübung: Relativsätze - Schuldenfalle

Insert commas where required in the following sentences.

Q147: Eine Situation in der jemand extrem viel Geld schuldet nennt man Schuldenfalle.

.....

Q148: Es gibt viele Gründe die für die hohe Verschuldung junger Menschen verantwortlich sind.

.....

Q149: Heute zählt wer das neuste Handy oder die modernste Jeans hat.

.....

Q150: Akzeptanz und Respekt sind Bedürfnisse die viele Jugendliche durch den Kauf von Markenklamotten befriedigen wollen.

.....

Q151: Produkte die eine klar erkennbare Identität haben nennt man Markenartikel.

.....

Q152: Kinder deren Eltern ein gutes Beispiel abgegeben haben verschulden sich nicht so leicht.

.....

1.16 Präpositionen mit Genitiv

Remember that some very important prepositions are used with the genitive. Here is the first sentence of the passage you heard earlier:

Junge Menschen haben *infolge der Wirtschaftskrise* große Probleme auf dem Arbeitsmarkt.

infolge = as a consequence/ result of. . .

Grammatikübung: Präpositionen mit Genitiv 1

Q153: Match the English expression in the second list to the German prepositions given in the first list.



Go online

- A) außerhalb
- B) innerhalb
- C) wegen
- D) infolge
- E) kraft
- F) aufgrund
- G) angesichts
- H) während
- I) trotz

- 1. in view of
- 2. on the basis of
- 3. within, inside
- 4. because of
- 5. out of, outside
- 6. during
- 7. by virtue of
- 8. as a result of
- 9. in spite of, despite

.....

Grammatikübung: Präpositionen mit Genitiv 2

Using the words from the wordlist, complete the gaps in the sentences that follow.



Go online

Wordlist: während: wegen: innerhalb: angesichts: außerhalb: trotz:

Q154: Er mag das Leben in der Innenstadt nicht. Er wohnt seit Jahren
_____ der Stadt.

.....

Q155: _____ einer Woche war die Arbeit beendet.

.....

Q156: _____ des Konzerts bekam er einen Herzanfall.

.....

Q157: _____ der steigenden Arbeitslosenzahlen ist er ausgewandert.

.....

Q158: _____ seines jungen Alters wurde er zu einer Gefängnisstrafe verurteilt.

.....

Q159: Du sollst dich _____ deiner Bewerbung bei ihnen melden.

.....

1.17 Die Vergangenheit

One of the most important things to get right when you are tackling the discursive essay is verb formation. It is also extremely important for reading comprehension and translation to be able to recognise quickly which part of which verb you are dealing with.

The following exercises practise the perfect tense. If you feel that you are struggling with any of the exercises, use the Higher grammar guide for revision.

As a general rule, in German the perfect tense is used when talking conversationally about events in the past, or writing about the past in an informal way (for instance in day-to-day electronic communication like e-mailing, chatting, etc.).

The conversation below shows examples of different verbs used in the perfect tense and also one instance where you would **not** use the perfect: *mir **war** kalt*, which is a description of how someone **felt** using the verb *sein*, and therefore uses the imperfect tense.

Remember that apart from the verbs *sein* (*ich war*) and *haben* (*ich hatte*), the modal verbs are normally put in the imperfect tense rather than the perfect, even conversationally (*ich musste, konnte, sollte* etc.).

Example Was **hast** du diese Woche **gemacht**, um die Umwelt zu schonen? Ich **habe** die Flaschen zum Altglascontainer **gebracht**, jeden Abend den Computer **ausgeschaltet** und **bin** zur Schule **gelaufen** anstatt mit dem Auto zu fahren. Außerdem **habe** ich die Heizung **ausgemacht**, aber dann war mir so kalt, dass ich sie wieder **angemacht habe**!

.....



Grammatikübung: Das Perfekt

Make up sentences in the perfect tense using the example as a guide. Note that most of the verbs are separable.

Example Die Temperaturen - zunehmen.

Die Temperaturen haben zugenommen.

.....

Q160: in den Siebzigerjahren - viele Menschen - Strom sparen

.....

Q161: am Sonntag - die vielen Autofahrer - auslösen - einen Smogalarm

.....

Q162: das Ozonloch - kleiner - werden

.....

Q163: seit Jahren - wir - zu viel - Müll - erzeugen

.....

Q164: der Mensch - viele natürliche Habitate - zerstören

.....

Q165: doch - das Recycling - auch - stark zunehmen

.....

Q166: viele Tierarten - schon - aussterben

.....

Q167: das Problem des sauren Regens - in Deutschland - abnehmen

.....

.....

Grammatikübung: haben oder sein?

Example Der Castorbehälter _____ um neun Uhr _____.
(an|kommen)

Der Castorbehälter ist um neun Uhr angekommen.

.....



Go online

Work out the perfect tense for the following sentences and complete the gaps. You need the correct part of haben or sein and the past participle of the verb given in brackets.

Q168: Im Atomkraftwerk Tschernobyl _____ ein Unfall _____.
(passieren)

.....

Q169: Eine große radioaktive Wolke _____ sich über Europa
_____. (aus|breiten)

.....

Q170: Zuerst _____ im Westen niemand etwas davon _____.
(wissen)

.....

Q171: Dann _____ die ersten Informationen in den Nachrichten
_____. (kommen)

.....

Q172: An den Tagen nach dem Unfall _____ es in Deutschland
_____. (regnen)

.....

Q173: Der radioaktive Regen _____ auf Menschen, Häuser und Boden
_____. (fallen)

.....

Q174: Viele Menschen _____ Angst _____. (bekommen)

.....

Q175: Die Ökologiebewegung in Deutschland _____ nach Tschernobyl
stark _____. (wachsen)

.....

Q176: Der Widerstand gegen die Atomkraft _____ immens
_____. (zunehmen)

.....

Q177: Immer mehr Menschen _____, ökologische Lebensmittel zu kaufen.
(beginnen)

.....

Top tip

Castorbehälter is a container for radioactive waste, used in shipments that are usually highly controversial in Germany (*Castortransporte*).

.....

1.18 Präteritum (Vergangenheit)

Look at the first paragraph of the listening piece “Der Atomausstieg”:

Im Jahr 2000 **geschah** etwas in Deutschland, das es bisher noch in keinem hoch industrialisierten Land gegeben hatte: Die Regierung, die damals von den Parteien die Grünen und SPD gebildet wurde, **beschloss** den so genannten Atomausstieg.

This is a typical example of how the imperfect is often used when political events are reported.

Look at the following text about the 2002 World Summit for Sustainable Development in Johannesburg and practise the imperfect.

Grammatikübung: Politische Ereignisse und Präteritum

Q178: Put the verb in brackets in front of each sentence into the imperfect tense to fill the gap.



Go online

Der Weltgipfel für Nachhaltige Entwicklung 2002 in Johannesburg
 (stattfinden) Vom 26.8. bis 4.9. sich
 20.000 Delegierte von Regierungen, der Wirtschaft, Nichtregierungsorganisationen
 und Kommunen . (treffen) Zehn Tage lang sie über neue
 Ziele und Maßnahmen zur nachhaltigen Entwicklung. (diskutieren) Der Gipfel
 dem Thema Nachhaltigkeit wieder neuen Schwung. (geben) Viele
 ermutigende Projekte von den NGOs vorgestellt. (werden) Die
 Diskussionen der Regierungskonferenz jedoch eher zäh, denn
 hier man oft stundenlang um einzelne Formulierungen. (verlaufen,
 streiten) Der Weltgipfel mit der Verabschiedung einer Erklärung der
 Staats- und Regierungschefs und eines Aktionsplans. (enden)

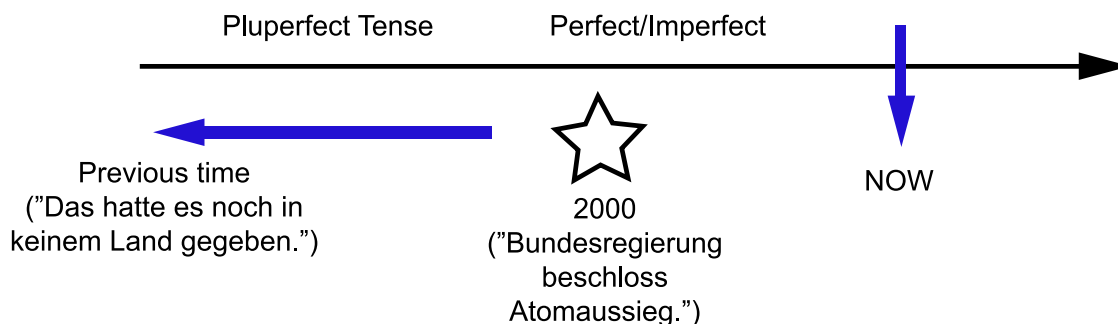
.....

1.19 Plusquamperfekt

Look at the first sentence from “Der Atomausstieg” again:

Im Jahr 2000 geschah etwas in Deutschland, das es bisher noch in keinem hoch industrialisierten Land **gegeben hatte**.

Remember that the pluperfect refers to an event in the past that took place before another event in the past.



As you know, the pluperfect is formed by the appropriate simple past form of *haben* or *sein* plus the past participle. The rules for when *haben* or *sein* are used are exactly the same as for the perfect tense. Refer to the Higher grammar guide for more details if you need to.

Grammatikübung 1: Plusquamperfekt

Example Der Castorbehälter **ist** um neun Uhr **angekommen**.

Der Castorbehälter **war** um neun Uhr **angekommen**.

.....



Go online

Put the verbs in brackets in the following sentences into the pluperfect:

Q179: Im Atomkraftwerk Tschernobyl ist ein Unfall passiert.

.....

Q180: Eine große radioaktive Wolke hat sich über Europa ausgebreitet.

.....

Q181: Zuerst hat im Westen niemand etwas davon gewusst.

.....

Q182: Dann sind die ersten Informationen in den Nachrichten gekommen.

.....

Q183:

1. Meine Mutter hat mir erzählt, dass es an den Tagen nach dem Unfall in Deutschland
..... (regnen)
2. Meine Oma hat mir erzählt, dass der radioaktive Regen auf Menschen, Häuser und
Boden (fallen)
3. Mein Vater hat mir erzählt, dass die Ökologiebewegung in Deutschland nach
Tschernobyl stark (wachsen)
4. Meine Tante hat mir erzählt, dass der Widerstand gegen die Atomkraft nach dem
Unfall immens (zunehmen)

.....

.....



Grammatikübung 2: Plusquamperfekt

Complete each sentence by using the pluperfect and paying attention to word order.
Attention! Some of the verbs take *sein*!

Example Als ich klein war, erzählte mir meine Großmutter, wie (sie,
in ihrer Kindheit, leben)

Als ich klein war, erzählte mir meine Großmutter, wie **sie in ihrer Kindheit gelebt hatte**.

.....

Q184: Als die erste Eisenbahnstrecke eröffnet wurde, (sie, ihr Dorf,
noch nie, verlassen)

.....

Q185: Bis dahin (ihre Familie, mit dem Pferdewagen, fahren)

.....

Q186: Vor der Einführung des elektrischen Lichtes im Jahr 1906,
(sie, benutzen, nur Kerzen und Öllampen)

.....

Q187: Bis zu ihrem 14. Lebensjahr (meine Großmutter, in die Dorfschule, gehen)

.....

Q188: Danach (sie, bis zu ihrer Heirat, auf dem Hof ihrer Eltern, arbeiten)

.....

1.20 Seit

Note on tenses used with **since** phrases (*seit*):

When **since** applies to a state or activity which, beginning in the past, still continues into the present, the present tense, not the perfect tense is used in German:

Example Sie **liegt** seit Oktober im Krankenhaus.

She has been in hospital since October.

.....

However, a construction using *seit* is also used where we would say **for**:

Examples

1. Seit wann wohnst du hier?

How long have you been living here (**for**)?

.....

2. Ich wohne **seit** einem Jahr hier.

I have been living here **for** a year.

.....

When the **since** phrase applies to an activity which, beginning in the past, still continued at a more recent time in the past, the **imperfect** or the **pluperfect** tense can be used:

Example Ich **wartete** schon seit drei Stunden, als er endlich ankam.

OR

Ich **hatte** schon seit drei Stunden **gewartet**, als er endlich ankam.

I **had been waiting** for three hours when he finally arrived.

.....

Grammatikübung: *seit*

Assemble sentences in German from the phrases given to match the English sentences.

German phrases: über den Klimawandel Bescheid: brennt hier schon das Licht: seit 1980 in der Umweltbewegung aktiv: Seit Tschernobyl: Sie hatte schon seit sechs



Jahren: als das Unglück von Tschernobyl passierte: Seit wann: Wir wissen schon seit langer Zeit: sind den Leuten die Gefahren der Kernenergie viel bewusster: seit 1980 in der Umweltbewegung aktiv: Wir erzeugen schon: in der Antiatombewegung mitgemacht: Meine Tante ist schon: seit Jahren zu viel Müll.

Q189: We have known about climate change for a long time.

.....

Q190: How long has the light been on in here?

.....

Q191: We have been producing too much waste for years.

.....

Q192: Since Chernobyl, people have been much more aware of the dangers of nuclear power.

.....

Q193: My aunt has been active in the environmental movement since 1980.

.....

Q194: She had already participated in the anti-nuclear power movement for six years, when the Chernobyl disaster happened.

.....



Grammatikübung: Perfekt, Präteritum oder Plusquamperfekt?

Q195: Fill in the gaps in the passage with the correct form of the verbs from the list provided. Decide whether to use the perfect, imperfect or pluperfect tense and pay attention to whether the verb takes *sein* or *haben*.

Wordlist: geben: kennen lernen: können: ausstoßen: kommen: zeigen: sehen: besuchen: glauben: umziehen: finden: sein:

Meine englische Großmutter hat mir aus ihrem Leben erzählt:

Ich _____ 1948 in Manchester auf die Welt _____. Damals _____ es dort viele Umweltprobleme, vor allem wegen den vielen Fabriken, die viel Rauch _____. Als Kind _____ ich, alle Vögel seien schwarz, denn ich _____ noch nie einen Vogel _____, der nicht schmutzig _____. Erst als ich in den sechziger Jahren nach Schottland _____, _____ ich verschiedene Vogelarten erkennen. Anfang der neunziger Jahre _____ ich die ehemalige DDR _____. Dort _____ man mir die Umweltprobleme _____, die von den Fabriken verursacht wurden. Weil ich das alles schon in Manchester _____, _____ ich die Umweltverschmutzung dort aber nicht so schlimm.

.....

Sprechen: Sie sind ein „Umweltschwein“!!!



Sie sind ein „Umweltschwein“!!! Sie haben sich gerade wieder einmal nicht umweltfreundlich verhalten und ein Umweltschützer stellt Sie zur Rede. Überlegen Sie sich verschiedene Argumente/Ausreden für verschiedene Vergehen aus.

The idea in this activity is to come up with environmentally damaging behaviours and find excuses for them.

Work in pairs (or on your own) and write further such challenges. Think about or write down how someone might react to that challenge. When you are finished, pair up with a different student. Student A challenges student B, student B tries to give a justification. Then swap roles.

Example A: Warum kaufst du Cola in der Dose und nicht in der Pfandflasche?

B: Ich kaufe Cola immer in der Dose, weil es praktisch ist / weil es besser schmeckt / ...

.....

Here are some challenges to start you off:

Warum schmeißt du deine Glasflaschen in den Restmüll?

Warum lässt du beim Zähneputzen das Wasser laufen?

Warum kaufst du im Winter Erdbeeren?

Warum lässt du dich von deiner Mutter zur Schule fahren, wenn du doch laufen kannst?

Warum schmeißt du deine Chipstüte auf den Boden, anstatt in den Mülleimer?

Warum lässt du die Heizung an, wenn du das Fenster aufmachst?

.....

Sprechen: Umweltschwein oder Umweltschützer?



How would you describe your attitude to the environment? According to the European Commissioner for the environment, Stavros Dimas, no country will be spared the effects of climate change, and young people are the ones who will bear the main burden:

EU-Umweltkommissar Stavros Dimas: *„Die Jugend von heute wird die Hauptlast der Klimaauswirkungen tragen. Kein Land wird von den Auswirkungen des Klimawandels verschont bleiben, und die kommenden Generationen werden am stärksten betroffen sein.“*

Look over the work you have done so far on climate change, and use the questions below to help talk about your own views. Remember to try to say as much as possible; the more you say, the less time the examiner will have to say anything!

- Halten Sie den Klimawandel für ein wichtiges Thema?
- Nehmen Sie den Umweltschutz ernst?
- Was machen Sie als Einzelne/r, um die Umwelt zu schützen?
- Finden Sie, dass sich Ihre Familie umweltbewusst verhält?

- Sind Sie der Meinung, dass der oder die Einzelne nicht viel gegen den Klimawandel machen kann, und dass nur die Weltpolitiker dazu in der Lage sind? Warum/ Warum nicht?
-

**Schreiben: Der Klimawandel**

Write at least 150 words on the topic:

Was halten Sie von der Meinung, dass man als Einzelner nicht viel gegen den Klimawandel machen kann?

Show your text to your teacher or tutor.

.....



Go online

Vokabelübung: Synonyme-Memory

For each question find the synonym in the second list for each word in the first list.

Q196:

- A) der Abfall
 - B) die Atomkraft
 - C) der Anstieg
 - D) der Rückgang
 - E) erneuerbar
 - F) der Umweltschutz
 - G) giftig
 - H) das Recycling
-
- 1. die Ökologie
 - 2. die Kernkraft
 - 3. die Abnahme
 - 4. die Wiederverwertung
 - 5. regenerativ
 - 6. die Zunahme
 - 7. der Müll
 - 8. toxisch
-

Q197:

- A) das Habitat
- B) die Müllhalde
- C) produzieren

- D) der Boden
- E) die Reduzierung
- F) der Sondermüll
- G) radioaktiv
- H) das CO₂

1. strahlend
2. das Kohlendioxyd
3. der Lebensraum
4. die Müllkippe
5. die Verminderung
6. der Giftmüll
7. erzeugen
8. die Erde

.....

Q198:

- A) der Niederschlag
- B) die Verschmutzung
- C) die Reduzierung
- D) die Dürre
- E) der Schadstoff
- F) der Kunststoff
- G) recyceln
- H) die Ursache

1. das Plastik
2. die Kontaminierung
3. die Verminderung
4. die Trockenheit
5. der Grund
6. wiederverwerten
7. das Gift
8. der Regen

.....

1.21 Das Passiv

You will have already encountered the passive many times when reading German. Look for example at this phrase from the text “Die Müllentsorgung”:

... und auch wenn seit vielen Jahren die verschiedensten Wertstoffe **recycelt werden** ...

Although you may not be using the passive mood in your own work, mastery of the passive in your spoken or written work will be seen by examiners as evidence of progression.

In the passage below, note the parts of *werden* and the past participles highlighted.

Umweltschutz **wird** in Deutschland sehr ernst **genommen**. Mülltrennung bedeutet, dass die Abfälle **sortiert werden**. Papier, Kartons und Altglas werden zum Recycling in spezielle Container **geworfen**. Verpackungen mit dem grünen Punkt **werden** in gelben Säcken oder gelben Tonnen **gesammelt**. Pflanzenabfälle kommen auf den Kompost, wo sie wieder zu Erde werden. Auf die meisten Getränkeflaschen **wird** Pfand **erhoben**, das man zurückbekommt, wenn man die leeren Flaschen wieder ins Geschäft bringt. Auf vielen Dächern sieht man Solaranlagen, mit denen die Sonnenenergie **genutzt wird**.

The examples in the text are all the **present tense** of the passive, which is formed by the present tense of *werden* + the past participle of the verb.

Examples

1. Müll sortieren → Müll **wird sortiert**

.....

2. Kartons und Altglas in spezielle Container werfen → Kartons und Altglas **werden** in spezielle Container **geworfen**.

.....

Top tip

Remember: A word which has been the **object** of an active sentence becomes the **subject** of a passive sentence. This means that all masculine singular nouns have a change in the article from *den* (accusative) to *der* (nominative).

Example active → Ich sortiere **den** Müll.

passive → **Der** Müll wird sortiert.

.....



Grammatikübung: Passiv: Was wird bei Ihnen gemacht?

How environmentally friendly is your home? Answer the questions using the passive, responding either with a positive reply if it starts with “Ja” or with a negative reply if it starts with “Nein.”

Wie wird es bei Ihnen zu Hause gemacht?

Examples

1. Sortiert man den Müll? Ja,...

Ja, der Müll wird sortiert.

.....

2. Schaltet man abends den Standby-Schalter am Fernseher aus? Nein,...

Nein, abends wird der Standby-Schalter nicht ausgeschaltet.

.....

Q199: Wirft man die Pflanzenabfälle auf den Kompost? Ja,...

.....

Q200: Nutzt man die Solarenergie? Nein,...

.....

Q201: Macht man das Licht aus, wenn man ein Zimmer verlässt? Ja,...

.....

Q202: Benutzt man ein Laptop anstatt eines PCs? Ja,...

.....

.....

1.22 Modalverben im Passiv

In the text "Die Müllentsorgung" there is the sentence:

Der Müll *muss* häufig über große Strecken **transportiert werden**.

Waste often *has to* **be transported** over long distances.

As in English, a modal auxiliary is normally the finite verb in the passive:

Examples

1. Es *muss* etwas **getan werden**. - Something *must be done*.

.....

2. Das *sollte* nicht öffentlich **gesagt werden**. - That *should* not **be said** in public.

.....

3. Das *sollte* **bestraft werden**. - That *should be punished*.

.....

Grammatikübung: Passiv: Was muss gemacht werden?

Was muss gemacht werden, um den Haushalt umweltfreundlicher zu machen?



What has to be done to make the household more eco-friendly?

Write a sentence for each prompt given.

Examples

1. Wir müssen...

die Glühbirnen auswechseln - Die Glühbirnen müssen ausgetauscht werden.

.....

2. Wir müssen...

den Dachboden isolieren - Der Dachboden muss isoliert werden.

.....

Wir müssen...

Q203: die Fenster abdichten - _____

.....

Q204: die Heizung erneuern - _____

.....

Q205: eine Mülltrennung einführen - _____

.....

Q206: die Wände isolieren - _____

.....

Q207: einen Gemüsegarten anlegen - _____

.....

Q208: einen Komposthaufen aufstellen - _____

.....

.....



Grammatikübung: Passiv: Was muss wie entsorgt werden?

Was muss gemacht werden, um den Abfall vernünftig zu entsorgen?

What needs to be done to dispose of waste properly? Write a sentence for each prompt given.

Q209: die Glasflaschen recyceln - _____

.....

Q210: das Papier von den Kartons trennen - _____

.....

Q211: die Batterien zu einer Sammelstelle bringen - _____

.....

Q212: den Sperrmüll bestellen - _____

.....

Q213: den Kompost rausbringen - _____

.....

Q214: die Jogurtbecher vor dem Recycling auswaschen - _____

.....

1.23 Passiv: What is caused by what or whom?

When using the passive, the **agent**, that is to say the person or thing doing the action, is expressed by *von* if it is a person/people.

Examples

1. Der Brief wurde **von** meinem Vater geschrieben.

The letter was written **by** my father.

.....

2. Viel Gemüse wird **von** den Bewohnern des Ökodorfes selbst angebaut.

.....

If the agent is an inanimate thing, then **by** is sometimes expressed by *durch*, although *von* is also commonly used.

Example Das Haus wurde **durch** ein Erdbeben zerstört OR Das Haus wurde **von einem** Erdbeben zerstört.

The house was destroyed by an earthquake.

.....

Durch is never used when it is a person who does the action.

Durch takes the accusative.

Von takes the dative.

As in English, *mit* (**with**) can sometimes be used for simple sentences such as: The door was opened with a key: Die Tür wurde **mit** einem Schlüssel geöffnet.

**Grammatikübung: Passiv: Was verursacht was?**

Convert each sentence into a passive. Remember to pay attention to any change of case (*von* → dative; *durch* → accusative)

Examples

1. Atomkraftwerke erzeugen radioaktiven Müll. → Radioaktiver Müll **wird von Atomkraftwerken erzeugt**.

.....

2. Autos, Flugzeuge und Fabriken verursachen die Luftverschmutzung. → Die Luftverschmutzung **wird von Autos, Flugzeugen und Fabriken verursacht**.

.....

Part A (using *von* as preposition)

Q215: Treibhausgase verursachen den Klimawandel. → Der Klimawandel

.....

Q216: Die Kohlekraftwerke stoßen eine Menge CO₂ aus. → Eine Menge CO₂ wird

.....

Q217: Die höheren Temperaturen lösen den Anstieg des Meeresspiegels aus. → Der Anstieg des Meeresspiegels -----

.....

Part B (using *durch* as preposition)

Q218: Erdöl und industrielle Schadstoffe bewirken eine Verschmutzung der Meere. → Die Verschmutzung der Meere -----

.....

Q219: Der Klimawandel beeinflusst die Artenvielfalt. → Die Artenvielfalt

.....

Q220: Eine zu starke Sonneneinstrahlung verursacht Hautkrebs → Hautkrebs

.....

.....

1.24 Passiv in der Vergangenheit

The passive in the past tenses is pretty straightforward:

Imperfect passive: Imperfect of *werden* + past participle of relevant verb.

Example Das Haus **wurde** durch ein Erdbeben **zerstört**.
Der Klimawandel **wurde** von Treibhausgasen verursacht.

.....

Grammatikübung: Passiv: Wie war es im Ökodorf?

Write a sentence using the imperfect form of the passive for each of the prompts given.



Example Das Gemüse selbst anbauen.

Das Gemüse wurde selbst angebaut.

.....

Q221: Den Kompost sammeln.

.....

Q222: Den Strom durch Windturbinen erzeugen.

.....

Q223: Die Autos nur selten nutzen.

.....

Q224: Die Glasflaschen recyceln.

.....

Q225: Das Papier in den Altpapiercontainer tun.

.....

Q226: Die Batterien zu einer Sammelstelle bringen.

.....

Q227: Die Jogurtbecher vor dem Recycling auswaschen.

.....

.....

1.25 Passiv im Perfekt

Perfect passive: Perfect tense of *werden* (*geworden* without the *ge-* → *ist ... worden*) + past participle of relevant verb.

Top tip

When used in the passive, the perfect tense of *werden*, i.e. *geworden*, drops the *ge-*

Examples

1. Das Haus **ist** durch ein Erdbeben **zerstört** *worden*.

.....

2. Er **ist in** einem Verkehrsunfall **verletzt** *worden*.

.....



Grammatikübung: Passiv: Der Besuch des Umweltaktivisten

An eco activist is telling you all the things that must be done in order that your house be environmentally friendly - but they've already been done!

Complete the sentences as shown in the example:

Example Die Fenster müssen abgedichtet werden.

Aber die Fenster sind schon abgedichtet worden!

.....

Q228: Die Heizung muss erneuert werden.

.....

Q229: Eine Mülltrennung muss eingeführt werden.

.....

Q230: Die Wände müssen isoliert werden.

.....

Q231: Ein Gemüsegarten muss angelegt werden.

.....

Q232: Ein Komposthaufen muss aufgestellt werden.

.....

.....

1.26 Passiv im Plusquamperfekt

Pluperfect passive: Imperfect of *sein* + past participle of *werden* (*geworden* without the *ge-* → *war ... worden*) + past participle of relevant verb.

Examples

1. Die Fenster *waren* schon **abgedichtet** *worden*.

The windows *had* already *been* sealed.

.....

2. Die Heizung *war* schon **erneuert** *worden*.

The heating *had* already *been* renewed.

.....

Grammatikübung: Der Besuch des Umweltaktivisten

Write sentences using the pluperfect form of the passive, as shown in the examples.



Examples

1. Die Fenster sind schon abgedichtet worden!

Oh, tut mir leid! Ich wusste nicht, dass die Fenster schon abgedichtet worden waren.

.....

2. Aber die Heizung ist schon erneuert worden!

Oh, tut mir leid! Ich wusste nicht, dass die Heizung schon erneuert worden war.

.....

Q233: Aber eine Mülltrennung ist schon eingeführt worden!

.....

Q234: Aber die Wände sind schon isoliert worden!

.....

Q235: Ein Gemüsegarten ist schon angelegt worden!

.....

Q236: Ein Komposthaufen ist schon aufgestellt worden!

.....

.....

1.27 Zusammenfassung Passiv

Präsens:	Imperfekt:	Perfekt:	Plusquamperfekt:
ich werde abgeholt	ich wurde abgeholt	ich bin abgeholt worden	ich war abgeholt worden
du wirst abgeholt	du wurdest abgeholt	du bist abgeholt worden	du warst abgeholt worden
er wird abgeholt	er wurde abgeholt	er ist abgeholt worden	er war abgeholt worden
wir werden abgeholt	wir wurden abgeholt	wir sind abgeholt worden	wir waren abgeholt worden
ihr werdet abgeholt	ihr wurdet abgeholt	ihr seid abgeholt worden	ihr wart abgeholt worden
sie werden abgeholt	sie wurden abgeholt	sie sind abgeholt worden	sie waren abgeholt worden

1.28 Aspekte des Passiv, die einzigartig für die deutsche Sprache sind

Occasionally, German uses the passive voice in ways not easily transferred to English.

Es is often used to begin a passive main clause, even when it is not really the subject:

Examples

1. Es werden heute viele Häuser aus Holz gebaut.

Today many houses are being built of wood.

.....

2. Es wird hier nur Deutsch gesprochen. / Hier wird nur Deutsch gesprochen.

Only German is spoken here.

.....

The introductory *es* is particularly common with verbs that take the dative. Here it is the subject:

Examples

1. Es wird uns geholfen. / Uns wird geholfen.

We are being helped.

.....

2. Es wurde ihm noch eine Chance gegeben. / Ihm wurde noch eine Chance gegeben.

He was given one more chance.

.....

Even when it is the official subject, this *es* can be thought of as place-holder.

When another element occupies the first position, the *es* usually disappears:

Examples

1. Mir wird geholfen

I am being helped.

.....

2. Oft wurde ihr gedankt

She was often thanked.

.....

The so-called **impersonal passive** can denote general activity, often used with an intransitive verb.

Examples

1. Es wurde getanzt.

People were dancing.

.....

2. Bei uns zu Hause wurde viel gelacht.

There used to be a lot of laughter at our house.

.....

3. In Spanien wird viel mehr geraucht als in Schottland.

There is much more smoking in Spain than in Scotland.

.....

Grammatikübung: Es wird zu viel Auto gefahren

Put the following sentences into the passive, as shown in the examples:



Examples

1. Die Leute fahren zu viel Auto. → Es wird zu viel Auto gefahren.
-

2. Man hört oft Klagen darüber, dass... → Es wird oft darüber geklagt, dass...
-

Q237: Man sagt häufig, dass...

.....

Q238: Manchmal behaupten Leute, dass...

.....

Q239: Man denkt darüber nach, ob...

.....

Q240: Die Leute essen und trinken.

.....

Q241: Die Leute tanzen.

.....

Q242: Die Leute rauchen zu viel.

.....

Q243: Die Leute recyceln nicht genug.

.....

Q244: Die Leute reden viel.

.....

.....

1.29 Artikel

The following exercise is designed to help you to work out the genders of words *without* always having to look them up. This is a really useful skill, because it means you can *borrow* a word for an essay which you have read in a text without losing time looking it up to check the gender. You will be reminded of some of the grammatical issues which you studied at Higher.



Go online

Grammatikübung: Artikel identifizieren

Use the clues in the text to work out the gender of the words highlighted in bold.

Computer sind aus unserer heutigen **Welt** nicht mehr wegzudenken. 83 Prozent der Deutschen haben einen **Computer** mit Internetanschluss zu Hause und kein einziger **Büroarbeitsplatz** kommt mehr ohne IT aus. Von der **Partnersuche** übers **Netz** bis hin zum wöchentlichen Einkauf, vom Herunterladen von Musik und Filmen, dem Austausch von Fotos, oder dem Internettelefonieren bis hin zu Diskussionsforen über politische Themen, Fernsehserien oder persönliche Probleme - es ist für jeden etwas dabei.

Der **Fernseher** steht natürlich schon viel, viel länger in den Wohnzimmern der Bürger, und doch ist seine **Popularität** keineswegs gefallen. Immer bessere Geräte, Kabel-, Satelliten- und Digitalfernsehen und eine ständig wachsende **Anzahl** von Fernsehsendern sorgen dafür, dass es den Fernsehzuschauern nie langweilig wird.

Q245: Welt

- a) der
- b) die
- c) das

.....

Q246: Computer

- a) der
- b) die
- c) das

.....

Q247: Büroarbeitsplatz

- a) der
- b) die
- c) das

.....

Q248: Partnersuche

- a) der
- b) die
- c) das

.....

Q249: Netz

- a) der
- b) die
- c) das

.....

Q250: Fernseher

- a) der
- b) die
- c) das

.....

Q251: Popularität

- a) der
- b) die
- c) das

.....

Q252: Anzahl

- a) der
- b) die
- c) das

.....

Q253: More information

.....

.....

Top tip

Get in the habit of looking for clues in a text which allow you to work out the gender of a word. It will save you time and become automatic after a while.



Grammatikübung: Nominativ, Dativ, Akkusativ oder Genitiv?

Fill in the correct article in the spaces.

Q254: Jeden Morgen setze ich mich an _____ Computer.

.....

Q255: Dani und Micha sitzen vor _____ Fernseher.

.....

Q256: Hast du schon _____ neue Festplatte installiert?

.....

Q257: _____ Fernseher von meiner Oma ist schon dreißig Jahre alt.

.....

Q258: In _____ reichen Ländern kann fast niemand mehr ohne Computer auskommen.

.....

Q259: Es gibt viel mehr Vorteile _____ Internets als Nachteile.

.....

Q260: Ein Mal pro Woche geht Carola in _____ Computerkurs.

.....

Q261: _____ genervte Programmierer schmeißt _____ Monitor an _____ Wand.

.....

Q262: Mein Opa schläft oft vor _____ Fernseher ein.

.....

Q263: Mit _____ CD-Rom kann man seine Sprachkenntnisse verbessern.

.....

Q264: _____ Internet hat _____ Gesellschaft stark verändert.

.....

Q265: Die Popularität _____ Fernsehsender wird mit Hilfe von Einschaltquoten gemessen.

.....

Grammatikübung: Genitiv - Wem gehört was?

Who owns what? Convert the nouns into the genitive case. Here is an example.



Example der Fernseher / die Oma

⇒der Fernseher der Oma

.....

Top tip

Remember that you could also say *Omas Fernseher* (if you were talking about your own grandmother) and that in German there is no apostrophe to show possession. Hence: *Omas Fernseher* = Gran's TV. Similarly: *Peters Buch* = Peter's book and *Gabis Schwester*= Gabi's sister.

Q266: die Satellitenschüssel / der Hausbewohner

.....

Q267: die Fernsehzeitzungen / die Deutschen

.....

Q268: das Programm / die Privatsender

.....

Q269: die Sendungen / das Kinderfernsehen

.....

Q270: die Programmierer / das Unternehmen

.....

Q271: der Computer / der Mann

.....

Q272: der Internetzugang / die Schule

.....

Q273: die Größe / der Fernseher

.....

Q274: das Angebot / der Provider

.....

Q275: die Geschwindigkeit / die Verbindung

.....

.....



Grammatikübung: Mit oder ohne Artikel?

With or without article? Which ones are the correct articles?

Q276: In ____ Stadt Walldorf im Süden Deutschlands gibt es ____ bekanntes Computerunternehmen, das seit vielen Jahren ____ Erfolg hat.

.....

Q277: ____ Unternehmen heißt SAP und entwickelt ____ Software für ____ kleine, mittlere und große Firmen.

.....

Q278: ____ SAP hat über 50.000 ____ Mitarbeiter.

.....

Q279: Bekannt ist ____ Unternehmen vor allem, weil es sehr freundlich zu ____ Mitarbeitern ist

.....

Q280: ____ Vertrauen in ____ Mitarbeiter hat für ____ SAP ____ hohe Priorität.

.....

Q281: ____ Angestellter ____ Firma sagt: „Bei ____ SAP zu arbeiten ist für mich ____ großes Privileg.“

.....

1.30 Reflexive Verben

Look at the following sentence from the text *Fernsehgewohnheiten*:

Meine Frau und ich interessieren uns vor allem für Dokumentarfilme.

Did you recognise that *interessieren* is a reflexive verb? ⇒ sich interessieren ⇒ Wir interessieren uns...

Do you remember the reflexive pronouns from your Higher course?

Check by doing the following preparatory exercise. If you are having difficulty, you can refer to the Higher Grammar Guide section on reflexive verbs.



Vorübung: Sich interessieren

Q282: Ich interessiere

.....

Q283: Du interessierst

.....

Q284: Er/Sie/Es interessiert

.....

Go online

Q285: Wir interessieren

.....

Q286: Ihr interessiert

.....

Q287: Sie interessieren

.....

Übung: Diese Themen interessieren uns

Q288: Find the correct reflexive verb for each sentence and write its correct form in the gaps provided. Choose from this list:

sich ärgern: sich freuen: sich interessieren: sich verdoppeln: sich beeilen:

1. Zum Geburtstag habe ich Karten fürs Theater bekommen. Ich _____ sehr darüber!
2. Doppelt so viele Leute wie vor einem Jahr nutzen das Internet für Musikdownloads. Die Zahl der Nutzer hat _____.
3. Kiras kleine Schwester spielt oft mit der Fernbedienung, wenn Kira fernsieht. Dann _____ Kira sehr.
4. Ihr findet moderne Kunst nicht interessant? - Nein, wir _____ nicht für moderne Kunst.
5. Natalie, warum _____ du _____ nicht? Die Sendung fängt doch in fünf Minuten an!

.....

Q289: Find the correct reflexive verb for each sentence and write its correct form in the gaps provided. Choose from this list:

sich setzen: sich unterhalten: sich beschweren: sich entspannen: sich registrieren:

1. Martin arbeitet in einem Büro. Morgens um neun _____ er _____ an den Computer und nachmittags um fünf steht er wieder auf.
2. Kinder, diese Musik ist viel zu laut! Wie könnt ihr _____ bei so lauter Musik _____?
3. Das Internet funktioniert nicht? Du solltest [dich] bei deinem Provider _____.
4. Ich liebe klassische Musik! Bei dieser Musik kann ich _____ am Besten _____, wenn ich gestresst bin.
5. Bevor wir in diesem Internetforum schreiben können, müssen wir _____.

.....



Go online

1.31 Trennbare Verben



Grammatikübung: Trennbare Verben

Example

wegzudenken	(etwas) wegdenken	to picture/ imagine things without something
-------------	-------------------	--

.....

Q290: In each of these two texts there are four examples of separable verbs. Write down these verbs in the first column of a three column table. Enter the infinitives next to these verbs in the second column. Finally translate these in the last column.

Text 1: Hamira Masir, 31 Jahre: Ich benutze Computer hauptsächlich auf der Arbeit. Ich arbeite in einem Büro, und dort sind Computer und Internet natürlich nicht mehr wegzudenken. Die meiste Korrespondenz wird heute per E-Mail abgewickelt - wir schicken nur noch wenige Briefe mit der Post weg. Nach der Arbeit habe ich dann aber keine Lust mehr am Computer zu sitzen und ich habe auch zu Hause keinen PC. Meine persönlichen E-Mails frage ich auf der Arbeit ab, und wenn ich im Internet surfen will, dann mache ich das auch am Arbeitsplatz. Sagen Sie das aber nicht meinem Chef!

Text 2: Gregor Sommer, 44 Jahre: Ich benutze das Internet für einfach alles: Ich kaufe im Internet ein, ich plane Reisen und buche Flüge, ich lese im Internet Zeitung und informiere mich über aktuelle Themen, und ich habe sogar meine Frau übers Internet kennen gelernt. Außerdem schreibe ich meinen eigenen Blog und natürlich läuft meine gesamte Arbeit übers Internet ab. Ich bin Fotojournalist, und ohne Internet läuft da gar nichts. Manchmal muss ich mich aber auch bremsen. Dann sage ich: Jetzt ist Schluss, jetzt habe ich Freizeit und ich mache den PC einfach aus. Meine Frau beschwert sich sonst auch. Dabei hätte sie mich ohne das Internet doch gar nicht kennen gelernt!

.....

1.32 Modalverben



Go online

Grammatikübung: Modalverben

Now read the third text. See the modal verbs from the text below, place the infinitive in the text boxes next to them.

Q291:

Text 3: Bartek Stalitz, 17 Jahre: Ich durfte schon seit meinem zehnten Lebensjahr einen eigenen PC in meinem Zimmer haben. Das ist für mich völlig normal. Meine Eltern wollen ihren Computer für sich haben. Das ist auch gut so, denn sonst gäbe es oft Streit, da ich gern Computerspiele mache und jederzeit Zugang zu meinem PC haben will. Außerdem habe ich viel Musik auf meinem Computer und ich lade immer mehr Musik herunter. Heutzutage muss man einfach einen Internetanschluss haben - braucht den nicht jeder? Sogar meine Großeltern haben Internet. Allerdings muss ich meinem Großvater ziemlich oft helfen, wenn er ein Problem mit seinem Computer hat.

Ich mache das aber gern Wenn man seinen Großeltern helfen kann, dann sollte man das auch tun. Es ist ein schönes Gefühl und es verbindet uns.

.....

Q292: wollen

.....

Q293: will

.....

Q294: muss

.....

Q295: kann

.....

Q296: sollte

.....

.....

Grammatikübung: Dürfen, brauchen (+ zu), oder müssen?

In each question, decide on the correct verb: *dürfen*, *brauchen* (+zu), or *müssen*? Then write the correct form of the verb in the gap.



Go online

Q297: Manche Kinder _____ nur am Wochenende fernsehen.

.....

Q298: Heute hat jeder Fernseher eine Fernbedienung, so dass die Zuschauer nicht aufzustehen _____, um einen anderen Sender einzuschalten.

.....

Q299: Bald _____ man im Kinderfernsehen keine Werbung mehr für dick machende Lebensmittel zeigen.

.....

Q300: Als Hausaufgabe _____ die Jugendlichen diese Woche jeden Abend die Nachrichten anschauen.

.....

Q301: Ohne Rundfunk- und Fernsehgebühren zu zahlen _____ man nicht fernsehen oder Radio hören.

.....

Q302: Für einen Kabelanschluss _____ man zusätzlich bezahlen.

.....

Q303: Bei einer Satellitenschüssel _____ man dagegen nichts zu zahlen.

.....

Q304: Die öffentlich-rechtlichen Sender _____ nur bis 20 Uhr Werbung zeigen.

.....

Q305: Die privaten Sender _____ mit dem Geld aus der Werbung auskommen (sie haben nur das Geld aus der Werbung).

.....

Q306: Bei einer Unterhaltungssendung können die Zuschauer sich entspannen. Sie _____ sich nicht zu konzentrieren.

.....

Top tip

dürfen = to be allowed to
brauchen = to need to
müssen = to have to (must)

.....



Go online

Grammatikübung: Können, sollen oder wollen?

In each question, decide on the correct modal verb: *können*, *sollen* or *wollen*? Then write the correct form of the verb in the gap.

Q307: Die meisten Jugendlichen _____ mit Computern besser umgehen als ältere Leute.

.....

Q308: _____ du am Samstag mit mir ins Kino gehen? Hast du Lust?

.....

Q309: _____ du mir heute Nachmittag bei den Hausaufgaben helfen? Hast du Zeit?

.....

Q310: Frank Müller ist zu dick. Sein Arzt sagt, er _____ weniger vor dem Fernseher sitzen und mehr Sport treiben.

.....

Q311: Aber Frank Müller _____ keinen Sport treiben.

.....

Q312: Es ist schon zehn Uhr. Natalie und Benjamin _____ den Fernseher ausmachen.

.....

Q313: Kinder, die Informatikstunde ist gleich zu Ende. Ihr _____ die Computer herunterfahren.

.....

Q314: Die Kinder _____ die Computer herunterfahren.

.....

Q315: Ich _____ gut mit Computern umgehen.

.....

Q316: Wir _____ heute Abend ins Theater gehen.

.....

Top tip

können = to be able to, can
sollen = to be supposed to
wollen = to want to

.....

Grammatikübung: Müssen oder sollen? Nötig oder nur empfohlen?

Q317: Decide on the correct modal verb and write the correct form of the verb in the gap.



Go online

1. Der Arzt sagt, Peter _____ nicht so viel am Computer sitzen.
2. Zur Übung _____ wir einen Text über die Vor- und Nachteile des Internets schreiben.
3. Hausaufgaben machen ist Pflicht! Wir _____ unsere Hausaufgaben machen.
4. Kinder, macht den Fernseher aus! Hört ihr nicht? Ihr _____ den Fernseher ausmachen.
5. Tut mir leid, ich kann heute nicht mit ins Kino kommen. Ich _____ arbeiten.
6. Du _____ die Suppe nicht essen, wenn sie dir nicht schmeckt.
7. Wie oft _____ ich dir das noch sagen? Du _____ abends den Computer ausmachen, bevor du ins Bett gehst.
8. Jeden Morgen _____ ich mindestens dreißig E-Mails beantworten.
9. Meine Mutter sagt, ich _____ mein Zimmer aufräumen, aber ich habe keine Lust.
10. Los, ihr _____ euch beeilen, wenn ihr den Bus noch erwischen wollt.

.....

Examples

1. Mein Vater sagt, ich **soll** das Auto waschen.

(= Er möchte, dass ich es wasche.)

.....

2. Mein Vater sagt, ich **muss** das Auto waschen.

(= Ich habe keine Wahl. Mein Vater verpflichtet mich zum Autowaschen.)

.....

Top tip

Oftentimes, *müssen* and *sollen* can be used interchangeably, whereby *müssen* expresses a stronger demand, rather than a recommendation or a wish that something may happen:

.....

1.33 Satzstellung



Grammatikübung: Satzstellung

For each question, rewrite each sentence by beginning with the word in bold.

Example Warum man ihm einen Computer geschenkt hatte, konnte **der Großvater** sich nicht erklären.

Answer: Der Großvater konnte sich nicht erklären, warum man ihm einen Computer geschenkt hatte.

.....

Übung:

Q318: Die Schublade für CDs und DVDs hielt **er** für einen Kaffeetassen-Halter.

.....

Q319: Rätselhaft blieb ihm **auch der Rest der Apparatur**.

.....

Q320: Informatik war **das Lieblingsfach des Enkels**.

.....

Q321: Also erklärte **der Jugendliche** seinem Opa, wie es geht.

.....

Q322: Immer schrieb **der Großvater** auf, was sein Enkel ihm beibrachte.

.....

Q323: Er kann **jetzt** sehr gut mit Computern umgehen.

.....

Q324: Mit seinem großen Bekanntenkreis kommuniziert er **per E-Mail**.

.....

Q325: In einem Buch erklärt er **anderen älteren Menschen**, wie man Computer bedient.

.....

Q326: Das Buch lässt einfach **alles** weg, **was man nicht unbedingt braucht**.

.....

.....

1.34 Adjektiv-Wiederholung

Grammatikübung: Adjektivendungen

Top tip

Remember that

- all adjectives used attributively (before the noun) must have an ending,
- no adjective used predicatively (after the noun) ever has an ending.



Q327: Complete the following sentences by using the correct form of the word in brackets to replace the underlined space.

1. Der _____ Ingenieur Hans-Dieter hat einen Computer geschenkt bekommen. (ehemalig)
 2. Hans-Dieter hat einen _____ Bekanntenkreis. (groß)
 3. Unter seinem Fernseher ist ein _____ Kasten. (grau)
 4. Max hat mit seinem _____ Opa ein Buch geschrieben. (83-jährig)
 5. Die Schublade hat eine _____ Halterung für Kaffeetassen. (praktisch)
-

Übung: Adjektive von Städtenamen

Adjectives derived from cities have the invariable ending '-er'. They are always capitalised. See the first three words of the text „Opa - das kannst du auch!“:



Example Der **Hamburger** Schüler...

(Der Schüler aus Hamburg)

.....

Define each of the following using the type of pattern just explained.

Q328: Marzipan aus Lübeck

.....

Q329: Rostbratwürstchen aus Nürnberg

.....

Q330: Schnitzel aus Wien

.....

Q331: Der Dom in Köln

.....

Q332: Die Mauer in Berlin

.....

Q333: Torte aus Linz

.....

Q334: Karneval in Düsseldorf

.....

Q335: Das Oktoberfest in München

.....

.....

1.35 Partizip als Adjektiv

This section has two parts: the first covers the present participle used as an adjective. The second explains how the past participle can be used as an adjective.



Go online

Grammatikübung: Das Partizip Präsens als Adjektiv

**Bellende Hunde
beißen nicht.**



**His bark is worse
than his bite.**

The present participle in German is formed by adding **d** to the infinitive:

Examples

1. reisen: *to travel*

reisend: *travelling*

.....

2. laufen: *to run*

laufend: *running*

.....

The main use of the present participle is as an **adjective**:

Examples

1. ein bellender Hund

a barking dog

.....

2. das schreiende Kind

the screaming child

.....

3. ihre generationsübergreifenden Erfahrungen

their generation-spanning experiences

.....

4. ein bekennender Dressler-Hasser

a self-confessed Dressler hater

.....

Q336: Choose the correct word for from the list for each of the following sentences. Add the correct ending when you fill in each gap.

Word list

vorbeifahren: atemberaubend: wachsen: bellen: spannend: anstrengend:

1. _____ Hunde beißen nicht.
 2. Wir haben gestern einen _____ Film gesehen.
 3. Der Mangel an Wasser ist ein _____ Problem der heutigen Welt.
 4. Der schnell _____ Zug machte viel Lärm.
 5. Sie war ein Mädchen von _____ Schönheit.
 6. Heute war ein _____ Tag. Wir sind sehr weit gewandert.
-
-



Go online

Grammatikübung: Das Partizip Perfekt als Adjektiv

Here are some examples from the texts you have just studied of the past participle used as an adjective:

Examples

1. das in Dialogform **geschriebene** Buch

*the book **written** in the form of a dialogue*

.....

2. zwei **bekannte** Sender

*two **well-known** broadcasters*

.....

3. der **geliebte** Bobby Ewing

*the **much-loved** Bobby Ewing*

.....

Using the past participle is not as straightforward as the present participle because you have to know your perfect tense! And of course you have to remember the proper adjective ending as well.

Q337: Complete each of the following with the correct past participle and ending.

1. Das _____ Buch war unter dem Tisch. (verloren gehen)
2. Die von einem Erdbeben _____ Stadt lag in Ruinen. (zerstören)
3. Mein Vater hat einen _____ DVD-Spieler gekauft. (brauchen)
4. Mozart ist ein viel zu früh _____ Komponist. (sterben)
5. Illegal _____ Filme sind ein großes Ärgernis für die Unterhaltungsindustrie. (herunterladen)
6. Der Schutz von Kindern vor Pornografie im Internet ist ein häufig _____ Problem. (diskutieren)

.....

.....

1.36 Adjektive als Substantive

Grammatikübung: Adjektive als Substantive nach etwas, nichts, viel und wenig



When words denoting quantity, especially *etwas*, *nichts*, *viel*, and *wenig* are combined with adjectives, the neuter declension is used. The adjective form is written with a capital letter. Look at the following clause from „Opa, das kannst du auch“:

Der lernte bei jedem Besuch **etwas Neues**.

Q338: something nice

.....

Q339: nothing special

.....

Q340: something hot

.....

Q341: nothing difficult

.....

Q342: a lot of new things

.....

Q343: little of importance

.....

Grammatikübung: Substantivierte Adjektive

Adjectival nouns are nouns which are derived from and behave like adjectives, adding endings depending on case, number and gender. Check the 'Higher' grammar section for a complete list of adjective declensions. In the text, '*ein Anonymer*' is an adjectival noun. Other examples are:



Go online

Examples

1. krank → der/die Kranke

.....

2. blind → der/die Blinde

.....

3. deutsch → der/die Deutsche

.....

Q344: Replace the underlined spaces with the correct endings.

1. Man hat den Krank ___ operiert.
2. Ein Jugendliche ___ hat dem Fremd ___ geholfen.
3. Die Verwandt ___ des Klein ___ haben sich um ihn gekümmert.
4. Die Familien vieler Arbeitslos ___ müssen mit wenig Geld auskommen.
5. Die Berufsaussichten für Qualifiziert ___ sind gut.

.....

.....

1.37 Adjektivendungen



Go online

Grammatikübung: Adjektivendungen

In each question, write the correct form of the adjective given in brackets in the gap before the noun.

Q345: Viele _____ Menschen (alt) haben _____ Angst (groß) vor den Neuen Medien.

.....

Q346: Es gibt wenig _____ Literatur (passend), die _____ Leuten (älter) mit Computern hilft.

.....

Q347: Hans-Dieter Brunowski hat ein _____ Computerbuch (erfolgreich) geschrieben.

.....

Q348: „Coronation Street“ ist eine der _____ Soaps (erfolgreichst) Großbritanniens.

.....

Q349: Computer spielen eine ständig _____ Rolle (wachsend) in der _____ Gesellschaft (heutig).

.....

Q350: Peter sitzt vor seinem _____ TV-Gerät (geliebt).

.....

Q351: Die Lindenstraße ist eine _____ Seifenoper (beliebt).

.....

Q352: Menschen begegnen _____ Gesichtern (neu) in der Bar an der Ecke.

.....

Q353: Das _____ Problem (grundlegend) liegt in unserem E-Mail-Verhalten.

.....

Q354: Es hat eine _____ Überraschung (angenehm) gegeben.

.....

Q355: Diese _____ Glücksmomente (kurz) sind völlig unvorhersehbar.

.....

Q356: In den _____ Jahren (vergangen) haben sich viele _____ Menschen (alt) Computer gekauft.

.....

Q357: Eine _____ Firma (britisch) hat ihren Internet-Zugang verändert.

.....

Q358: Berufspsychologen raten von _____ Lösungen (technisch) ab.

.....

Q359: Beim _____ Abendessen (gemeinsam) haben sich die Manager entspannt.

.....

Q360: Kannst du nicht dein _____ Handy (eigen) benutzen?

.....

Q361: Es wird ein _____ Frauenbild (altmodisch) präsentiert.

.....

Q362: Es gibt eine große Anzahl von _____ Helden (männlich).

.....

Q363: Die Intrige ist kein _____ Vorbild (gut) für Kinder.

.....

Q364: Die Eltern spielen hier ebenfalls eine _____ Rolle (wichtig).

.....

Q365: Kinder sollten nur wirklich _____ Kinderfernsehen (gut) anschauen.

.....

Q366: Ein _____ Engagement (wirklich) der Eltern ist nötig.

.....

1.38 Wiederholung der Verben

Grammatikübung: Wiederholung der Verben

Übung: Verbformen



Q367: Complete the table giving the correct parts of the verb. Remember to put *hat* or *ist* with the past participle under 'Perfect Tense' to show whether the verbs takes *haben* or *sein*.

Infinitive	3rd person Present Tense	3rd person Imperfect Tense	3rd person Perfect Tense	Meaning
an kommen	kommt an	kam an	ist angekommen	to arrive
sich aus denken	denkt sich aus	dachte sich aus	hat sich ausgedacht	to devise, to come up with
aus sehen				to look, appear
bekommen				to get
bestehen				to exist
entsprechen				to conform to
fern sehen				to watch TV
finden				to find
geben				to give
gefallen				to please
helfen				to help
kommen				to come
sehen				to see
entscheiden				to decide
sitzen				to sit
sprechen				to speak
unterhalten				to entertain
verbringen				to spend (time)
werden				to become

.....

Examples

1. Es **besteht** kein Zweifel daran.

Es bestand kein Zweifel daran.

.....

2. Die Mehrzahl der jungen Leute **sieht** zu viel **fern**.

Die Mehrzahl der jungen Leute sah zu viel fern.

.....

Übung: Imperfekt (Imperfect tense)

In each question there is a sentence that has been amended from the text. Rewrite each sentence putting the verbs in bold into the imperfect tense taking word order rules into consideration. You can use the verb table completed in the previous exercise to help you.

Q368: Viele deutsche Kinder **verbringen** zu viel Zeit vor dem Fernseher.

.....

Q369: Für viele Kinder **wird** der Fernseher zum Babysitter und oft auch zum besten Freund.

.....

Q370: Die Kinder **denken** sich neue Spielideen **aus**.

.....

Q371: Viele Kinder **entscheiden** sich, weniger Zeit vor dem Fernseher zu verbringen.

.....

Q372: Fernsehleute **entwickeln** Sendungen, die die Kinder **unterhalten**.

.....

Q373: Kinder **bekommen** neue Ideen, wenn Sendungen lehrreich **sind**.

.....

Q374: Viele Sendungen **helfen** Kindern, Antworten auf wichtige Fragen zu finden.

.....

Q375: Das Fernsehen **gibt** Kindern die Möglichkeit, Identifikationsfiguren zu finden.

.....

Q376: Kinder **finden** solche Vorbilder hilfreich.

.....

Q377: Das Frauenbild **entspricht** nicht mehr der Realität.

.....

Q378: Bei den Jungen **sieht** es dagegen ganz anders **aus**.

.....

Q379: Schläge und Schüsse **gefallen** den Kindern nicht.

.....

Übung: Perfekt (Perfect tense)

Rewrite each sentence putting the verbs in bold into the perfect tense, taking word order rules into consideration. You can use the verb table just completed to help you.

Examples

1. Es **besteht** kein Zweifel daran.

Es hat kein Zweifel daran bestanden.

.....

2. Die Mehrzahl der jungen Leute **sieht** zu viel **fern**.

Die Mehrzahl der jungen Leute hat zu viel ferngesehen.

.....

Q380: Viele deutsche Kinder **verbringen** zu viel Zeit vor dem Fernseher.

.....

Q381: Für viele Kinder **wird** der Fernseher zum Babysitter und oft auch zum besten Freund.

.....

Q382: Die Kinder **denken** sich neue Spielideen **aus**.

.....

Q383: Viele Kinder **entscheiden** sich, weniger Zeit vor dem Fernseher zu verbringen.

.....

Q384: Fernsehleute **entwickeln** Sendungen, die die Kinder **unterhalten**.

.....

Q385: Kinder **bekommen** neue Ideen, wenn Sendungen lehrreich **sind**.

.....

Q386: Viele Sendungen **helfen** Kindern, Antworten auf wichtige Fragen zu finden.

.....

Q387: Das Fernsehen **gibt** Kindern die Möglichkeit, Identifikationsfiguren zu finden.

.....

Q388: Kinder **finden** solche Vorbilder hilfreich.

.....

Q389: Das Frauenbild **entspricht** nicht mehr der Realität.

.....

Q390: Bei den Jungen **sieht** es dagegen ganz anders **aus**.

.....

Q391: Schläge und Schüsse **gefallen** den Kindern nicht.

.....

.....

1.39 Komparativ

Study this sentence from the text:

Reisen und Handel ohne Grenzen ... **sicherere** Lebensmittel, **besseren** Umweltschutz, einen **höheren** Lebensstandard in den **ärmeren** Regionen, **billigere** Telefongespräche, ...

The words in bold are examples of comparative adjective forms. To form the comparative, always add *-er* to the basic form of the adjective, regardless of the length of the adjective, thus: *kompliziert* → *kompliziert -er* (not *mehr kompliziert*)

Example schwarz → schwärzer

.....

Many frequently used one-syllable adjectives add Umlaut where possible:

Examples

1. alt → älter

.....

2. hart → härter

.....

Grammatikübung: Komparativ

Q392: Complete the table by choosing the opposite of the words in the left-hand column from the given wordlist.



Go online

Wordlist: langsamer: größer: kürzer: dümmer: lauter: älter: wärmer: interessanter:

jünger	
länger	
schlauer	
kälter	
kleiner	
langweiliger	
leiser	
schneller	

.....

Note the irregularities in the comparative forms below:

gut - besser

viel - mehr

hoch - höher

teuer - teurer

The attributive comparative adjective (i.e. used before a noun) declines. That means, like all adjectives used in front of a noun, it takes endings! Take care not to confuse the

comparative ending *-er* with an adjectival inflection!

Example eine sicherere Welt - a safer world

adj.	comparative ending	inflection
sicher	-er	-e
.....		

By contrast, the predicative comparative (not followed by a noun) has no inflection:

Examples

1. Er ist zehn, aber sein Bruder ist älter.

.....

2. Claudia ist intelligenter als Silke.

.....

However, when referring to a noun for the second time, it can be dropped - in this case leaving the adjective and its correct ending in place:

Example Früher hatten wir ein kleines Auto, aber jetzt haben wir ein größeres **Auto**. → Früher hatten wir ein kleines Auto, aber jetzt haben wir ein größeres.

*We used to have a small car, but now we have a bigger **one**.*

.....



Go online

Grammatikübung: Komparativ und Adjektivendungen

Q393: Complete using the appropriate comparative form.

- Die _____ Leute wohnen in der Innenstadt, weit weg vom Villenviertel, wo die reichen Bürger wohnen.
- Am Montag haben wir in einem teuren Hotel übernachtet, aber dann haben wir ein _____ gefunden.
- Unser Garten ist zu groß. Wir möchten einen _____.
- Früher hatten sie eine kleine Wohnung, aber jetzt haben sie eine _____.
- Einige Länder haben inzwischen einen _____ Lebensstandard erreicht, während er in anderen Ländern nach wie vor niedrig ist.
- Tinas Arbeitsplatz im Moment ist nicht besonders sicher. Sie erhofft sich von der EU einen _____ Arbeitsplatz.
- Früher war eine SMS ins EU-Ausland teuer. Aber die EU hat für _____ Handygebühren gesorgt.
- Viele Menschen möchten mehr Transparenz der EU-Institutionen. Sie wünschen sich eine _____ EU.

.....

Note the use of the comparative forms in the following to indicate a fair degree of the quality described by the adjective:

Examples

1. ein älterer Herr

an elderly/old (gentle)man

.....

2. Ich mache das öfter.

I do that quite often.

.....

3. Wir kennen ihn nicht näher.

We do not know him particularly / that well.

.....

4. Sie wohnt seit längerer Zeit da.

She has been living there for a quite a long time now.

.....

To express the idea proportion ('more and more', 'bigger and bigger', etc.), German uses *immer* + comparative, rather than repeating the adjective.

Examples

1. Die EU wird eine immer größere Familie.

The EU is becoming a bigger and bigger family.

.....

2. Immer mehr Staaten treten der EU bei.

More and more states are joining the EU.

.....

3. Immer weniger Menschen gehen zur Wahl.

Fewer and fewer people go to the polls.

.....

Übersetzung: Du wirst immer schöner!

Translate the following:



Q394: Es wird immer kälter.

.....

Q395: Du machst das immer wieder.

.....

Q396: Die Temperaturen nehmen immer mehr zu.

.....

Q397: Gehen Sie hier immer weiter.

.....

Q398: Sein Benehmen wurde immer schlimmer.

.....

1.40 Superlativ

The attributive superlative

The attributive superlative is formed by adding *-st* to the adjective. One-syllable adjectives usually take an Umlaut. As with the comparative, normal adjective endings are added to this stem, thus:

Examples

1. klein → klein **-st**

Der kleinste Junge.

.....

2. arm → ärm **-st**

Das ärmste Land.

.....

If the adjective stem ends in *-t*, *-d*, *-ß* *-sch* or *-z*, *-est* is added instead of *-st*. Thus:

Example

- schlecht **-est**
- mild **-est**
- heiß **-est**
- rasch **-est**
- stolz **-est**

but note

- groß → größ **-t**

.....

Grammatikübung: Wissenswertes über Deutschland

Go online

Q399: Insert the correct form of the adjective in brackets.

1. Der Kölner Dom ist der _____ Dom Deutschlands, aber der Ulmer Münster hat den _____ Turm. (groß, hoch)
2. Goethe und Schiller sind die _____ deutschen Dichter. (berühmt)
3. Trier ist die _____ deutsche Stadt. (alt)
4. Das Saarland ist das _____ deutsche Bundesland. (klein)
5. Nach den USA und Großbritannien ist Deutschland das _____ Zielland für ausländische Studenten. (attraktiv)
6. Diese Jugendherberge bietet die beste Unterkunft zum _____ Preis. (niedrig)

.....

The adverbial superlativeThis form consists of *am* + superlative stem + *en***Examples**

1. am kleinst **-en**

.....

2. am schönst **-en**

.....

3. am größ **-ten**

.....

This form is always used...

- i with adverbs:

Example Er läuft am schnellsten.*He runs fastest.**

.....

- ii frequently after *sein*:

Example Dieser Film war am lustigsten.*This film was the funniest.**It is also possible to say: Dieser Film war der lustigste.*

.....

*(Remember that there is no clear dividing line between adjective and adverb in German).

Summary of comparative and superlative. Note the irregularities!

Positive	Comparative	Attributive superlative	Adverbial superlative
jung	jünger	der jüngste (Schüler)	am jüngsten
schlecht	schlechter	der schlechteste (Roman)	am schlechtesten
gut	besser	der beste (Film)	am besten
viel	mehr	die meisten (Leute)	am meisten
nah	näher	der nächste (Bus)	am nächsten
hoch	höher	der höchste (Berg)	am höchsten



Go online

Grammatikübung: Wo Deutschland am interessantesten ist

Q400: Insert the correct form of the adverbial superlative

1. Zwischen Mainz und Bingen ist der Rhein (breit)
2. Im Frühling ist der Schwarzwald (schön)
3. Für Radfahrer ist die Innenstadt, weil der Verkehr dort ist. (gefährlich, dicht)
4. Der Dom hat mir imponiert. (viel)
5. fahren wir mit dem Zug. (gut)

.....

Some superlative forms with *-st* and *-stens* are used as adverbs to qualify other adjectives or nouns:

- höchst - extremely
- meist - mostly
- längst - for a long time, a long time ago
- möglichst - if at all possible
- demnächst - soon
- bestens - very well, perfectly
- mindestens / wenigstens - at least
- spätestens - at the latest
- nächstens - shortly, soon

Examples

1. Dieses Thema ist höchst interessant.

This topic is highly interesting.

.....

2. Susanne ist meist sehr müde.

Susanne is very tired most of the time .

.....

3. Die Konferenz war bestens organisiert.

The conference was perfectly organised.

.....

4. Wir sollten wenigstens einen Blumenstrauß mitbringen.

We should at least bring some flowers.

.....

1.41 Partizipialkonstruktionen

The text began with a long phrase ending in a past participle.

Mit dem von den Staats - und Regierungschefs der 27 Mitgliedstaaten am 13. Dezember 2007 in Lissabon unterzeichneten Vertrag...

→ Mit dem Vertrag, der von den Staats - und Regierungschefs der 27 Mitgliedstaaten am 13. Dezember 2007 in Lissabon unterzeichnet wurde,...

This construction is known as the extended participial phrase. The participle, used as an attributive adjective, may be a present or past participle. The construction is common in formal written German, especially in non-literary texts (journalism, officialese), but is not usual in everyday speech. English has no equivalent construction and a relative clause is normally used to render the German.

Übersetzung: Partizipialkonstruktionen

Translate the following into English.



Q401: Der im Juni 2004 verabschiedete Vertrag muss nun ratifiziert werden.

.....

Q402: Der Polizist konnte das noch schreiende Kind retten.

.....

Q403: Am Arbeitsplatz in einen Unfall verwickelte Kollegen sind voll versichert.

.....

Q404: Der beim Fernsehpublikum sehr beliebte Star ist mit 90 Jahren gestorben

.....

Q405: Um ihre Arbeit fürchtende Jugendliche leiden oft an Depressionen.

.....

1.42 Wiederholung von Pronomen



Go online

Grammatikübung: Wiederholung von Pronomen

When using pronouns, make sure that you use the correct gender and case.

Q406: Substitute a pronoun for the phrase which is in bold type.

1. **Martin** ist Schwabe.
 2. Gabi empfindet sich als Europäerin und bei **Martin** ist es auch so.
 3. Ihre Identität ist **Gabi** sehr wichtig.
 4. Sie chattet mit **ihren Freunden aus anderen Ländern**.
 5. Dass sie mit **den Menschen** in anderen Ländern in Frieden leben kann, hält sie für großartig.
 6. **Ihre Großeltern** haben **den Krieg** noch miterlebt.
 7. Wenn **die deutsche Nationalmannschaft** spielt, fiebert **Gabi** mit.
-

1.43 Das prepositional Adverb

Preposition plus personal pronoun is always used to refer to people, as in the following example from the previous exercise:

Example Sie chattet mit ihren Freunden aus anderen Ländern.

→ Sie chattet mit ihnen.

.....

However, instead of using a preposition followed by a third-person pronoun, German uses the prepositional adverb, a type of pronoun form, to refer to things. This is formed by adding *da(r)-* to a preposition.

Examples

1. Ich schreibe mit dem Kuli - Ich schreibe damit.
-

2. Was steht auf dem Tisch? - Die Blumen stehen darauf.
-

Grammatikübung: Das prepositional Adverb

Replace the nouns with a preposition adverb.



Example in der Tasche

→ darin

.....

Q407: über Facebook

.....

Q408: in der Nationalmannschaft

.....

Q409: mit deiner Region

.....

Q410: nicht weit von Belgien und Luxemburg

.....

Q411: mit deiner deutschen Identität

.....

.....

Key point

When using *kommen* and *gehen / fahren*, it is not possible to use a preposition when talking about coming from or going to a location. Instead *her-* and *hin-* must be used with *da-*.

Examples

1. Martin kommt **aus Schwaben**.

→ Martin kommt daher. (not daraus!).

.....

2. Gabi fährt oft **nach Belgien**.

→ Gabi fährt oft dahin. (not danach!).

.....

Sprechen und Schreiben: Nationale Identitäten

National identities: Which is the most important aspect for you? Rank the following and justify your choice, either orally in class or in writing.



You can show your text to your teacher or tutor.

Nationale Identitäten: Was ist für Sie am wichtigsten? Machen Sie eine Rangliste und begründen Sie Ihre Wahl.

- Sprache
 - Geschichte / Tradition
 - Kultur / kulturelles Erbe
 - Sportliche Leistung
 - Landschaft, Natur
 - Typische Charaktereigenschaften
-



Sprechen und Schreiben: Empfindest du dich als Europäer?

Discuss one or both of the following topics with your classmates. You can also write a text, either in preparation of as a follow-up to your discussion and show it to your teacher or tutor.

1. What about you? Do you feel European? Do you identify more with your region, your country, your continent - or all three of them? Why?
 2. Why might it be more difficult for the inhabitants of some European countries to identify with the idea of Europe, or to feel European, than others?
-

1.44 Präpositionen



Grammatikübung: Präpositionen

Q412: Insert the correct preposition / prepositional phrase to complete the gaps.

1. Unsere Vertreter fahren _____ viele verschiedene Länder.
 2. Dieses Jahr waren wir _____ Spanien, Dänemark und Polen.
 3. Nächsten Monat fahren wir _____ Spanien.
 4. Er hat länger _____ Schweiz gelebt.
 5. _____ Iran war ich noch nie, aber ich fahre bald _____ Türkei.
-

Go online

1.45 'Zu' before modal infinitives

Example Man weiß, wie teuer alles ist, ohne rechnen zu müssen.

You know how much everything is without having to work it out.

.....

Although *zu* is never used after a modal verb, it can precede a modal infinitive, as in the above example. In this construction, the infinitive group - infinitive + *zu* + modal infinitive - will always appear at the end of the sentence.

Grammatikübung: 'zu' before modal infinitives

For each question complete the sentence by adding the words from the list in the correct order.



Q413: Peter steht nicht gern auf. Er hasst es, _____.

müssen: aufstehen: früh: zu:

.....

Q414: Es ist großer Vorteil, _____.

zu: können: Deutsch: sprechen:

.....

Q415: Er kann dir die Antwort sagen, _____.

zu: müssen: ohne: nachdenken: darüber:

.....

Q416: Es ist lästig, _____.

Geld: zu: müssen: umtauschen:

.....

Q417: Man kann die Karten online kaufen, _____.

müssen: zu: anstatt: anstehen:

.....

Schreiben und Sprechen: Der Euro

Was meinen Sie:



- Ist der Euro eine gute oder eine schlechte Sache?
- Sind Grenzkontrollen überflüssig?
- Macht die Europäische Union alle Länder gleich?

Discuss these questions with a classmate and/or write a short text and show it to your teacher or tutor.

.....

1.46 Etwas machen lassen

lassen is often used with an infinitive. It has two meanings:

a) **to allow**

Example Ohne Eintrittskarte lassen sie dich nicht rein.
Lass mich gehen!

.....

b) **to cause something to be done / to have something done / to make someone do something**

Example Ich lasse das Auto reparieren.
Du mußt dir ein Formular geben lassen.
Er ließ mich warten.

.....



Grammatikübung: etwas machen lassen

Choose a group of words from the list given and rewrite each sentence to include them.

Word groups: warten lassen: sterben lassen: arbeiten lassen: abzählen lassen:
machen lassen: offen stehen lassen: übersetzen lassen: *wählen lassen*: gehen lassen:

Example Jeder Bürger der Union hat das Recht, sich zum europäischen Abgeordneten zu.

Answer:

The word group is *wählen lassen* which slots into the sentence to give

Jeder Bürger der Union hat das Recht, sich zum europäischen Abgeordneten wählen zu lassen.

.....

Q418: Viele Firmen Praktikanten wie normale Arbeitskräfte.

.....

Q419: Es ist falsch, wenn Eltern ihre Kinder ohne Frühstück in die Schule.

.....

Q420: „Die Schweizer mich oder wenden sich offen von mir ab“, berichtet ein deutscher Informatiker.

.....

Q421: Die Frauen sollen auch einfach mal die Männer.

.....

Q422: Es ist besser, immer nur kurz und kräftig zu lüften, anstatt das Fenster längere Zeit zu.

.....

Q423: Das Erfolgsrezept der Seifenoper, die sich kaum noch an zwei Händen, ist mehr als simpel.

.....

Q424: Die Produzenten von Dallas durften Bobby Ewing nicht.

.....

.....

Some combinations with *lassen* exist as compound verbs.

Examples

1. fallen lassen

to drop

.....

2. liegen lassen

to leave behind

.....

lassen is used idiomatically in many phrases.

Examples

1. Lass es dir schmecken!

Enjoy your meal!

.....

2. Lass es dir gut gehen!

All the best!

.....

3. Lass mal von dir hören!

Keep in touch, Let's be hearing from you!

.....

1.47 Konjunktive



Go online

Grammatikübung: Open condition 1

Q425: In each gap, insert the correct form of one of the verbs from the given list.

Verb list: freuen: fahren: kommen: haben: haben: sein: gehen: besuchen: essen: bekommen:

1. Wenn ich morgen Zeit _____, _____ ich schwimmen.
2. Wenn du nichts _____, _____ du nachher Hunger.
3. Wenn ich die Arbeit bis Freitag nicht fertig _____, _____ der Professor sauer.
4. Wenn wir mit dem Zug _____, _____ wir viel schneller dorthin.
5. Wenn du deine Oma _____, _____ sie sich bestimmt .

.....

Open condition 2: Possible to fulfil in theory → auxiliary = Subjunctive 2 form of *werden* (*ich würde, du würdest, er/sie/es/man würde, wir würden, ihr würdet, wir würden*)

Examples

1. Wenn sie mich einladen *würden*, *würde* ich wahrscheinlich hingehen.

If they invited me, I would probably go.

.....

2. Wenn ich im Lotto gewinnen *würde*, *würde* ich eine Yacht kaufen.

If I won the lottery, I would buy a yacht.

.....

Top tip

Note that for most verbs *würde* + infinitive is used in both the main clause and the *wenn*-clause, whereas in English, **would** is only used in the main clause.

With *haben* and *sein*, *werden*, *bleiben*, *lassen*, *wissen*, *kommen*, *gehen* and the modal verbs, Subjunctive 2 is used, rather than *würde* + infinitive:

Examples

1. Wenn ich kein Geld **hätte**, *würde* ich zu Hause bleiben.

If I had no money...

.....

2. Wenn ich an deiner Stelle **wäre**, *würde* ich es nicht machen.

If I were you...

.....

3. Wenn er sein Haus verkaufen **müsste**, könnte er bei seinem Bruder wohnen.

If he had to sell his house...

.....

not *haben würde/ sein würde/ müssen würde*, etc.

The Subjunctive 2 form of *strong* verbs is also often used instead of the *würde* + infinitive form above.

Examples

1. Wenn er käme, würde ich mich freuen. OR Wenn er kommen würde, würde ich mich freuen.

.....

2. Wenn er das täte, wäre ich sauer. OR Wenn er das tun würde, wäre ich sauer.

.....

Grammatikübung 1: Open condition 2

Complete the sentences inserting the correct form of one of the verbs from the given list.



Verb list: freuen: fahren: kommen: machen: haben: sein: gehen: besuchen: essen: bekommen:

Example Wenn ich hungrig _____, _____ ich mir einen Hamburger _____.

Wenn ich hungrig **wäre**, **würde** ich mir einen Hamburger **kaufen**.

.....

Q426: Wenn ich Zeit _____, _____ ich schwimmen
_____ / _____ ich schwimmen.

.....

Q427: Wenn du nichts _____, _____ ich mir Sorgen _____.

.....

Q428: Wenn ich die Arbeit nicht fertig _____ / _____
_____, _____ der Professor sauer.

.....

Q429: Wenn wir mit dem Zug _____ / _____
_____ wir viel schneller dorthin _____ / _____ wir viel schneller dorthin.

.....

Q430: Wenn du deine Oma _____, _____ sie sich bestimmt _____.

.....

.....



Grammatikübung 2: Open condition 2

Write out the sentences converting each into a conditional by insert the missing auxiliary verb.

Example Wenn du mehr arbeitest, hast du bessere Noten.

Wenn du mehr arbeiten **würdest**, **hättest** du bessere Noten.

.....

Q431: Wenn ich auf dem Land wohne, kann ich Tiere züchten.

.....

Q432: Wenn er im Lotto gewinnt, macht er eine Weltreise.

.....

Q433: Wenn ich mehr Zeit habe, kann ich eine Fremdsprache lernen.

.....

Q434: Wenn wir Überstunden machen, können wir nicht mehr ins Fitnessstudio.

.....

Q435: Wenn du krank bist, musst du zum Arzt gehen.

.....

.....



Go online

Grammatikübung: Konjunktiv oder nicht?

Q436: Decide whether or not the subjunctive form of the verb is required and fill in the gaps.

Die EU _____ (muss) einiges für ihren Ruf tun. Wenn die Bürger besser _____ (verstehen), wie die EU funktioniert, _____ (haben) sie auch mehr Interesse an der Politik der Union und die Wahlbeteiligung _____ (sein) höher. Durch die Reform der EU-Institutionen _____ (soll) die EU demokratischer und effizienter werden. Doch die Reform _____ (können) noch immer an einem zweiten 'Nein' der Iren scheitern. Wenn Großbritannien den Euro _____ (haben), _____ (können) die Briten einfacher mit dem Rest Europas Handel betreiben. Doch es _____ (geben) viel Widerstand gegen diese Idee, so dass es unwahrscheinlich ist, dass Großbritannien bald dem Euro _____ (beitreten).

.....

Schreiben: Open condition 2

What would you do in the following situations. Write a few mini-texts on some of the scenarios and show them to your teacher or tutor.

Was würden Sie tun?

- Was würden Sie tun, wenn sie Präsident/in von Europa, deutsche/r Bundeskanzler/in oder britische/r Premierminister/in wären?
 - Was würden Sie tun, wenn Sie 5 Millionen Euro im Lotto gewinnen würden?
 - Was würden Sie tun, wenn Sie nur noch einen Tag zu leben hätten?
 - Wohin würden Sie reisen, wenn Sie eine Traumreise gewinnen würden?
 - Was würden Sie tun, wenn heute ihr letzter Schultag wäre?
-

Closed condition:

Impossible to fulfil, because it is now too late → auxiliary = Subjunctive 2 forms of *haben* or *sein*.

This form consists of

- an auxiliary (either *haben* or *sein*, depending on the verb)
- the past participle of the verb.

If the sentence begins with a *wenn*-clause, there will be two auxiliaries in the middle, one from the *wenn*-clause and one from the main clause:

Examples

1. Wenn ich Zeit gehabt hätte, hätte ich angerufen.

If I had had time, I would have called.

(But I did not have time, so I did not phone - two hätte auxiliaries)

.....

2. Wenn ich zu Hause geblieben wäre, wäre ich enttäuscht gewesen.

But I did not stay at home, so I was not disappointed - two wäre auxiliaries

.....

3. Wenn ich genug Geld gehabt hätte, wäre ich mit dem Zug gefahren.

But I did not have enough money, so I did not travel by train - one hätte, one wäre auxiliary

.....

4. Wenn er gekommen wäre, hätte ich ihm die Fotos gezeigt.

But he did not come so I did not show him the photos - one wäre auxiliary, one hätte auxiliary

.....

The table below illustrates how the subjunctive auxiliaries *haben* and *sein* are used in sentences which contain a closed condition.

wenn-clause auxiliary	main clause auxiliary	Example
hätte	hätte	Wenn ich genug Geld gehabt hätte, hätte ich eine Weltreise gemacht.
wäre	wäre	Wenn ich Bundeskanzlerin gewesen wäre, wäre ich in viele Länder gereist.
hätte	wäre	Wenn Dominik gewusst hätte, dass Britta auf der Party ist, wäre er auch hingegangen.
wäre	hätte	Wenn das Wetter nicht so schlecht gewesen wäre, hätten wir gegrillt.



Grammatikübung: Closed condition

Link the two sentences to form one sentence. Write these out beginning each with a *wenn-clause*.

Example Er hat sein Portemonnaie vergessen.
Er hat den Pullover nicht gekauft.

Wenn er sein Portemonnaie nicht vergessen **hätte**, **hätte** er den Pullover gekauft.

.....

Q437: Er hat nicht gearbeitet.
Er hat die Prüfung nicht bestanden.

.....

Q438: Meine Verwandten waren nicht zu Hause.
Ich habe sie nicht eingeladen.

.....

Q439: Ich bin nicht zu schnell gefahren.
Die Polizei hat mich nicht kontrolliert.

.....

Q440: Wir sind nicht zu Fuß gegangen.
Wir sind nicht zu spät gekommen.

.....

Q441: Er hat die Stelle bekommen.
Er ist in Deutschland geblieben.

.....

.....

Grammatikübung: *als ob*

Subjunctive 2 is also used for *unreal* comparisons:



Examples

1. Er tut so, *als ob* er nichts zu tun hätte.

He is pretending to have nothing to do.

.....

2. Sie spielt Fußball, *als ob* sie 20 wäre.

She plays football as if she were 20.

.....

Instead, you can also say:

Examples

1. Er tut so *als hätte* er nichts zu tun.

.....

2. Sie spielt Fußball *als wäre* sie 20.

.....

Write out and complete the following als ob-sentences, using the information in brackets.

Q442: Er kocht so gut, *als ob* (ein Profikoch sein)

.....

Q443: Sie tanzt, *als ob* (die Nacht, nie zu Ende gehen)

.....

Q444: Ich freue mich, *als ob* (heute schon Weihnachten sein)

.....

Q445: Viele Journalisten tun so, *als ob* (nur negative Berichte über die EU geben)

.....

Q446: Viele Leute sind unglücklich, aber tun so, *als ob* ... (alles in Ordnung sein)

.....

Q447: Du siehst aus, *als ob* ... (schlecht geschlafen haben)

.....

.....



Schreiben: Closed condition

Write a mini-text on some one of the following questions and show it to your teacher or tutor.

- In welcher Zeit hätten Sie gerne gelebt? Warum?
- Gibt es einen Moment in Ihrem Leben, in dem Sie anders hätten entscheiden sollen?
- Denken Sie an eines der heutigen Weltprobleme (Klimawandel, Umweltzerstörung, Krieg, Armut etc.). Was hätten die Politiker im vergangenen Jahrhundert tun können, und auf welche Weise hätte das die heutigen Probleme verhindern können? (Z.B. „Wenn die Politiker sich für den Schutz der Tiere eingesetzt hätten, wären jetzt nicht so viele Tierarten in Gefahr.“; „Wenn die Politiker die erneuerbaren Energien gefördert hätten, hätten wir heute genug Energie.“

.....

1.48 Verben mit ähnlicher Bedeutung



Grammatikübung: Verben mit ähnlicher Bedeutung

For each question, choose the correct verb?

Go online

Q448: (Kennst du / Weißt du) Hamburg? Nein, ich war noch nie da.

.....

Q449: Hast du schon einmal so einen Regen (erlebt/ erfahren)?

.....

Q450: Der Automat (funktioniert / arbeitet) nicht.

.....

Q451: Wollen wir schon etwas zu trinken (bestellen / befehlen)?

.....

Q452: Mit einem Thermometer kann man die Temperatur (entdecken / feststellen).

.....

Q453: Darf ich Sie (bitten / fragen), das Fenster zuzumachen?

.....

Q454: Gott sei Dank, der Regen hat jetzt (aufgehört / angehalten).

.....

Q455: (Kennt ihr / Wisst ihr), wo meine Tasche ist?

.....

Q456: Auf ihrer Reise konnten die Jugendlichen die europäische Lebenswirklichkeit am eigenen Leib (erleben/erfahren).

.....

Q457: Als ich heute Morgen im Garten war, habe ich eine Igelfamilie (entdeckt / festgestellt)

.....

1.49 Indikativ und Konjunktiv

Summarising and reporting back are useful skills. In the first part of this exercise, you will be able to produce a brief factual summary of Amila's and Ron's journey by completing the sentences. This summary will be in the indicative.

Grammatikübung: Inhalt wiedergeben

Study the sentences and complete each one by using a word for the given list.

Word list: weitergefahren: wahrgenommen: besucht: ermöglicht: angetreten: zurückgekehrt:



Go online

Q458: Amila hat eine Reise durch die EU-Staaten

.....

Q459: Ihre Studienleistungen haben Amila die Reise

.....

Q460: Sie hat die einmalige Gelegenheit, durch Europa zu fahren.

.....

Q461: Ron Krasniqi ist mit neun anderen Studierenden spontan

.....

Q462: Neben anderen Städten hat er Paris und Rom

.....

Q463: Anschließend ist er in die Heimat

.....

1.50 Indirekte Rede

In this next exercise you will be practising the subjunctive in indirect speech to report back on the comments made by Sandra Breka, the German foreign secretary and others in the text.

Look at this sentence:

Sandra Breka fragte, wer denn schon einmal in der deutschen Hauptstadt gewesen sei. . .

As you will remember, *sei* is a subjunctive form.

The question Sandra Breka had asked was:

„Wer ist denn schon einmal in der deutschen Hauptstadt gewesen

Similarly, the sentence Steinmeier betonte, dass die südosteuropäischen Länder „Teil der europäischen Familie seien.“ is a reported form of the direct statement „Die südosteuropäischen Länder sind Teil der europäischen Familie.“

Have a look through the notes on the subjunctive forms before embarking on the next activity. Remember that the subjunctive is used to report statements and observations expressed by others, not facts.



Grammatikübung 2: Indirekte Rede

Write out and complete the reported form for each the sentence.

Q464:

„Nicht reisen zu können ist ein großes Problem“.

Sandra Breka sagte, _____
.....

Q465:

„Das Erbe der Vergangenheit lastet auf ihren Schultern.“

Sie sagte, _____
.....

Q466:

„Ich habe Studierende kennen gelernt, die mittlerweile meine Freunde sind.“

Ron Krasniqi sagte, _____
.....

Q467:

„Ich reise noch immer und prüfe meine E-Mails.“

Amila sagte, _____
.....

Q468:

„Das ist die einmalige Gelegenheit durch Europa zu fahren.“

Sie sagte, -----

.....

To summarise, the previous two activities were:

- Übung 1: A factual summary in the indicative
- Übung 2: A reported summary of views and comments expressed by people in the text in the subjunctive.

1.51 Sie wollen, dass. . .

Study the following sentence from the exam-style monologue:

Sie wollen, dass die Zusammenarbeit weiter ausgebaut wird.

In German, a *dass*-clause rather than a simple infinitive (as in English) must be used after *wollen* and *mögen*:

Alle wollen was von mir!

Meine Eltern wollen,	dass ich mein Zimmer aufräume.
Mein Lehrer will,	dass ich einen Aufsatz schreibe.
Mein Bruder will,	dass ich ihm Geld leihe.
Meine Schwester will,	dass wir am Wochenende ins Kino gehen.
Meine Großeltern wollen,	dass ich sie mal besuche.

1.52 Die Konjunktionen ‘damit’ and ‘so dass’ / ‘sodass’

Study this sentence from the recording you have just heard:

Auf jeden Fall braucht die EU neue institutionelle Strukturen, damit die Zusammenarbeit von so vielen Staaten - zurzeit 27, aber in der Zukunft auch mehr - gelingen kann.

Broadly speaking, both *damit* and *so dass* / *sodass* mean “so that”.

However, *damit* expresses purpose, and *sodass* expresses result. Compare:

Ich stelle den Wecker, *damit* ich nicht verschlafe.

Ich habe den Wecker nicht gestellt, *so dass* / *sodass* ich verschlafen habe.

Both spellings (*so dass* / *sodass*) are correct, although *so dass* is more common.



Go online

Grammatikübung: damit oder so dass?**Q469:** Complete the sentences by replacing the gaps with either *damit* or *so dass*.

1. Ich gebe dir ein Buch mit, _____ du was zu lesen hast.
2. Der Regen hat jetzt aufgehört, _____ die Kinder draußen spielen können.
3. Der Vertrag muss ratifiziert werden, _____ die EU effizienter wird.
4. Er hat sich das Bein gebrochen, _____ er nicht mehr spielen konnte.
5. Die EU braucht mehr Dolmetscher, _____ die vielen Aufgaben erledigt werden können.
6. Viele Dolmetscher treten bald in den Ruhestand, _____ talentierter Nachwuchs sehr gefragt ist .

.....

Topic 2

Grammar: Learning

Contents

2.1	Nebensätze	108
2.2	Modalpartikeln	109
2.3	Indirekte Fragen	114
2.4	Verneinung	116
2.5	Verben im Präsens	117
2.6	Andere Formen von Bedingungssätzen	123

2.1 Nebensätze



Grammatikübung: Nebensätze

This text contains several examples of subordinate word order

Example Oft können sie kein Deutsch, weil in ihren Familien kein Deutsch gesprochen wird.

.....

Try the exercise first, then check the Higher grammar guide if you feel you need to revise this aspect of grammar.

Using a subordinate clause, complete each of the following sentences with information from the box.

Ihre Eltern können Familie und Beruf besser vereinbaren.

Die Schüler werden zu früh auf unterschiedliche Schulen verteilt.

Deutsche Schulen sind nicht so gut wie ihr Ruf.

Sie sind sehr intelligent.

Ihre Eltern kommen aus einem anderen Land.

Q1: Bei der Pisa-Studie hat man festgestellt, dass

.....

Q2: Die Autoren halten das Schulsystem für ungerecht, weil

.....

.....

Q3: Schüler haben schlechte Chancen, wenn

.....

Q4: Viele Migrantenkinder kommen auf die Hauptschule, obwohl

.....

.....

Q5: Mehr deutsche Kinder sind heute auch nachmittags in der Schule, so dass

.....

.....

.....

2.2 Modalpartikeln

Words such as *schon*, *doch*, *aber*, *mal*, *ja*, *vielleicht*, *etwa*, *eben*, *denn*, are often (and quite unconsciously) used in spoken German to change the tone of what is being expressed. These so-called 'modal particles' (*Modalpartikeln*) can express emotions such as surprise, annoyance or impatience, or make an utterance sound friendlier. Compare for instance the imperative in the following example:

Example A: Ich bin so müde!

B: Leg dich ins Bett! (command, sounding quite abrupt)

A: Ich bin so müde!

B: Leg dich **doch** ins Bett! (sounding much friendlier, turns the command into a suggestion)

.....

The same modal particle can have different meanings, depending on the context and intonation. Compare for example (words in bold are emphasised by the speaker):

Kommst du *eigentlich* **auch** am Sonntag? (friendly, casual question)

Was **willst** du *eigentlich* hier? (question expressing annoyance)

It can take learners of German many years to master the use of modal particles in a way that sounds natural, even if they live in a German-speaking country. So don't worry if you can't (yet)! It does help to start recognising them, though, so that you can begin to get a feeling for the subtle meaning expressed. There are also some very common expressions that you might already have come across, such as the following (note that the English given in brackets is not a literal translation - something which would be impossible - but an expression that carries the same speaker meaning):

Examples

1. **Das** ist *ja* toll!

(Wow, that's great!)

.....

2. Das **gibt** es *doch* nicht!

(Impossible! I cannot believe it!)

.....

3. Was **soll** *denn* das?

(What are you doing/saying? - annoyed tone of voice)

.....

4. Mach *mal* bitte die **Tür** zu!

(Would you mind closing the door?)

.....

Modal particles, the words in italics here, are never emphasised. The word in bold is the one given emphasis by the speaker.

Here are some of the meanings modal particles can convey:

1. Surprise, astonishment: *aber, ja*

- Guck mal, das Kätzchen! Das ist *ja* süß! (often *ja* + adjective)
- Du bist *ja* schon da!
- Der Tee ist *aber* heiß/süß/lecker! (often *aber* + adjective)
- Du kannst *aber* schon gut Deutsch!

2. Annoyance, sarcasm: *denn, doch, ja, ja schon, eben/halt, vielleicht, (vielleicht) endlich mal, eigentlich, überhaupt*

- Was soll *denn* das?
- Geh *doch* alleine! (Why don't you go alone then! - sounding annoyed)
- Ich komm *ja schon*! (Ok, ok! I am coming!)
- Los, mach *schon*! (Come on, get on with it!)
- Dann geh ich *eben/halt* nicht mit ins Kino! (Ok, in that case I will not go to the cinema then! - sounding incensed)
- Du bist *ja vielleicht* lustig! (You must be a bit crazy! Are you expecting me to take that seriously?)
- Kannst du (*vielleicht*) *endlich mal* dein Zimmer aufräumen?
- Du weißt *doch*, dass ich keinen Fisch mag! (annoyed reminder of a well-known fact)
- Weißt du *eigentlich/überhaupt* wie lange ich schon auf dich warte? (Have you got any idea how long I have been waiting for you?)

3. Warning, threat: *ja, bloß, nur, ruhig*

- Sag das *ja* nicht noch einmal!
- Sag das *bloß* nicht noch einmal!
- Sag *nur/bloß*, du hast deine Hausaufgaben noch nicht gemacht?
- Provozier mich *ruhig* weiter!

4. Assumption, evaluation: *wohl, ja wohl, schon, doch wohl (schon)*

- Sie hat es *wohl* vergessen. (She must have forgotten.)
- Sie werden *ja wohl* gut angekommen sein? (expressing worry and hope)
- Stefans Autobatterie ist leer. Er hat *wohl* die ganze Nacht das Licht angelassen. (speaker believes or has heard that he left the car lights on all night).
- Mach dir keine Gedanken! Sie werden *schon* gut angekommen sein. (trying to reassure the listener)
- Sie werden *doch wohl (schon)* die Katze füttern? (worry that they may in fact NOT feed the cat)

5. Intensifying meaning or contrast: *aber, vielleicht, nun (ein)mal, schon*

- Kannst du mir mal helfen? *Aber* klar! (Of course!)
- Hast du schon diese Bonbons probiert? Die sind *vielleicht* lecker!
- Das war *vielleicht* ein schöner Urlaub!
- So ist es *nun (ein)mal*! (That is just the way it is!)
- Das war *schon* ein schöner Urlaub, auch wenn das Wetter nicht so toll war. (It was still a nice holiday, although the weather was not so good.)
- *Eigentlich* wollte ich heute mein Zimmer aufräumen, aber dann hat mich Sabine in die Eisdiele eingeladen.

6. Making utterance friendlier or more casual: *mal, doch, denn, eigentlich, übrigens, eben/halt, vielleicht mal*

- Nimmst du *mal* bitte meine Tasche?
- Nimm *doch* 'ne Kopfschmerztablette! (suggestion, rather than command)
- Was machst du *denn* am Sonntag? (making question sound more nonchalant)
- Hat er sich *eigentlich* über sein Geburtstagsgeschenk gefreut?
- Was willst du *eigentlich* nach dem Abi machen? (often used to make a change of topic sound more casual)
- Sie hat sich *übrigens* sehr über deine Grüße gefreut! (By the way, she...)
- Leider habe ich die Prüfung nicht geschafft! Ich war *eben* lange krank. (justification)
- Leider kann sie nicht gut Klavier spielen. Sie hat *halt* selten geübt. (justification)
- Kannst du mir (*vielleicht*) *mal* helfen?

Some general points:

Often several modal particles are combined, and the subtlety of meaning expressed can be quite difficult to grasp for a learner of German. Whereas German and some other languages are rich in modal particles, English is not. This does not mean, however, that the same meaning cannot be expressed - as you could see from some of the English equivalents, there are other ways that the same speaker meaning can be conveyed, often through grammar or intonation.

Examples**1.** Sie hat es *wohl* vergessen.

⇒ She must have forgotten. (assumption in English expressed grammatically)

.....

2. Geh *doch* alleine!

⇒ Why don't you go alone then! (annoyance in English mainly expressed through intonation and voice quality.)

.....

Let us have a look again at some of the sentences from the listening piece *Die Pisa-Studie* that contained the tricky little words you identified:

Examples

1. In Ihrer E-Mail haben Sie geschrieben, dass Sie gern über die deutschen Ergebnisse der PISA-Studie, und zwar vor allem über die Bildungschancen von Migrantenkindern sprechen würden.

⇒ *zwar* is NOT a modal particle - but it falls into a similar category of words, as its meaning is not always easy to grasp. Here, in combination with *und*, it is used to introduce examples. The speaker goes from the general (the German results of the PISA-study) to the specific (immigrant children's educational opportunities) linking with *und zwar*.

⇒ *zwar* is often used to express a contrast, like in the following statement from the dialogue: „Die Halbtagsschule existiert *zwar* noch als normales Modell, aber wir brauchen viel mehr Ganztagschulen, um soziale Unterschiede auszugleichen.“

.....

2. „Das Thema PISA-Studie wird ja nun schon seit Jahren in Deutschland heiß diskutiert.“

⇒ *ja* just serves here to make the statement sound more polite. Through *ja* the speaker signals to the listener “I know that you probably already know this”, thus avoiding to hurt the listener's pride (everybody knows that the PISA-study has been hotly debated in Germany for years now, so the speaker is stating the obvious).

.....

3. Nun, zunächst einmal bin ich der Meinung, dass unser dreigliedriges Schulsystem in einer Einwanderergesellschaft wie Deutschland es nun einmal ist, nicht gut funktioniert.

⇒ *nun einmal* intensifies the meaning of the statement. By uttering the statement with such confidence, the speaker makes it more difficult for the listener to refute what she is saying.

.....

4. Gibt es noch andere Schwächen des deutschen Schulsystems, die für Sie eine Rolle spielen?

⇒ *noch* suggests here additional reasons, rather than different reasons, c.f. “*Noch* ein Bier, bitte!”, “Sonst *noch* etwas?”.

.....

5. Im Moment hängt nämlich noch viel zu viel davon ab, ob die Eltern ihren Kindern am Nachmittag zu Hause bei den Hausaufgaben helfen,...

⇒ *nämlich* is not a modal particle, but a text adverb, a word that expresses a logical relationship between different parts of a text.

.....

Other text adverbs are *deshalb*, *deswegen*, *darum*, *daher*, (all meaning: for that reason), *trotzdem* (nevertheless, despite this), *sonst* (otherwise), and also (as a consequence). *Nämlich* expresses the relationship between an effect and its cause:

Examples

1. Ich muss sofort etwas essen (effect).

Ich habe *nämlich* einen Riesen hunger! (cause)

.....

2. Am Sonntag kann ich nicht (effect).

Wir fahren *nämlich* zu meiner Tante! (cause)

.....

Like *zwar* and the modal particles, *nämlich* can express quite subtle meanings, which is why learners can find it difficult to use this word actively.

In the dialogue, the speaker uses *nämlich* to emphasise her statement, thus appealing more strongly to her listener. In English, a speaker may for instance add *you see* for the same purpose, as in: "You see, at the moment far too much depends on whether or not parents help their children with their homework at home in the afternoon, ..."

Übung: Modalpartikeln

For each question choose the modal particle from the list provided to fill the gap.



Go online

Wordlist:- mal: bloß: eben/halt: nämlich: Eigentlich: wohl

Q6: Kommst du mit ins Kino? - _____ wollte ich ja zu Hause bleiben, aber ins Kino gehen ist auch eine gute Idee.

.....

Q7: Sabine hatte einen Unfall! Sie ist _____ über eine rote Ampel gefahren.

.....

Q8: Wenn du in Schottland Urlaub machst, musst du auch mal mit Regen rechnen. Das ist in Schottland _____ so.

.....

Q9: Vergiss _____ nicht wieder, die Milch in den Kühlschrank zu stellen!

.....

Q10: Neulich war die Milch _____ sauer.

.....

Q11: Kannst du _____ bitte das Fenster zumachen? Mir ist nämlich kalt.

.....

Wordlist:- denn: ja: doch: ruhig: vielleicht: eigentlich

Q12: Ich muss heute noch meinen Koffer packen. - Wann fährst du _____?

.....

Q13: Du hast schon wieder deine Hausaufgaben nicht gemacht!? Mach
 _____so weiter!

.....

Q14: Hast du _____ schon die Katzen gefüttert?

.....

Q15: Diese Suppe ist _____ scharf!

.....

Q16: Gehen wir Pizza essen? - Nein, heute ist _____ Montag. Da hat die Pizzeria zu.

.....

Q17: Komm doch endlich! - Ja, ich bin _____ gleich fertig !

.....

Wordlist:- nun einmal: nämlich: eben: und zwar: denn: eben/halt:

Q18: Mach schon mal die Heizung an. Mir ist _____ total kalt!

.....

Q19: Deutschland liegt an zwei Meeren, _____ Ostsee und Nordsee.

.....

Q20: Wieso können wir _____ nicht einkaufen gehen?

.....

Q21: Sonntags haben die Geschäfte in Deutschland _____ geschlossen.
 So ist es _____.

.....

Q22: Heute hat die Pizzeria _____ zu, aber wir können ja eine Backofenpizza essen.

.....

Q23: OK, dann essen wir _____ eine Backofenpizza .

.....

.....

2.3 Indirekte Fragen

Please check the Higher grammar guide to remind yourself of this grammar topic, then complete the exercise. You can also attempt the exercise first to check how comfortable you are with indirect questions.

Übung: Indirekte Fragen

Complete, by turning the direct questions into indirect questions.

**Examples**

1. Wo sind meine Hausschuhe?

⇒ Weißt du, wo meine Hausschuhe sind?

.....

2. Isst du gerne Spagetti?

⇒ Ich möchte wissen, ob du gerne Spagetti isst.

.....

Q24: Warum siehst du so viel fern? ⇒ Erklär mir doch mal,

.....

Q25: Was gibt es heute Abend zu essen? ⇒ Verrate mir doch,

.....

Q26: An welcher Schule lernen alle Kinder zusammen? ⇒ Weißt du,

.....

Q27: Kann Aylin gut Deutsch? ⇒ Ich wüsste gerne, -----

.....

Q28: Warum funktioniert dieses Experiment nicht? ⇒ Ich verstehe nicht,

.....

Q29: Wer hat meinen Bleistift geklaut? ⇒ Ich möchte wissen,

.....

Q30: Wann macht die Bibliothek auf? ⇒ Weißt du, -----

.....

Q31: Wo geht es hier zum Alexanderplatz? ⇒ Wissen Sie vielleicht,

.....

Q32: Können Sie etwas lauter sprechen? ⇒ Ich habe gefragt,

.....

Q33: Wie viel Uhr ist es? ⇒ Sagst du mir, _____

.....

.....

2.4 Verneinung

Before attempting this exercise, you can look through the section on negatives in the Higher grammar guide. Alternatively, you can first attempt this exercise to see if you need to revise this grammar topic.



Go online

Übung: Nicht oder kein?

In each of these sentences, decide whether to use *nicht* or *kein*, and remember to use the correct ending on *kein*.

Q34: Migrantenkinder in Deutschland haben _____so gute Bildungschancen wie deutsche Kinder.

.....

Q35: Kinder, die _____ Türkisch oder Arabisch können, sind an der Herbert-Hoover-Realschule in der Minderheit.

.....

Q36: Hauptschulen haben oft _____guten Ruf.

.....

Q37: Deutsche Schulen sind _____ so gut, wie ihr Ruf.

.....

Q38: Es ist _____ leicht, von einem Schultyp auf einen anderen zu wechseln.

.....

Q39: Die Kinder können oft _____ genug Deutsch, weil in ihren Familien _____ Deutsch gesprochen wird.

.....

Q40: Es war _____ einfach für Sharahd, sich an einer deutschen Hochschule zurechtzufinden.

.....

Q41: Jackie hatte oft _____ Zeit, die anderen Studierenden kennen zu lernen.

.....

Q42: Früher gab es in Deutschland _____ Studiengebühren

.....

Q43: Es stimmt _____, dass die Deutschen immer ernst sind.

.....

Q44: Man sollte beim Studium _____ alleine bleiben, sondern zusammen mit Anderen lernen.

.....

Q45: Studenten haben bei der Planung der Prüfungen _____ Mitspracherecht .

.....

2.5 Verben im Präsens

Reminder: Most German verbs retain the same stem vowel throughout the conjugation. However, the very common verbs in the following exercise all change the stem vowel in the second and third person singular. You can refer to the Higher grammar guide to revise this topic in more detail.

Übung: Unregelmäßige Verben im Präsens

Type the correct verb form of a common irregular verb and the personal pronoun:

geben



Go online

Q46: ich

.....

Q47: du

.....

Q48: er/sie/es

.....

Q49: wir

.....

Q50: ihr

.....

Q51: sie/Sie

.....

helfen

Q52: ich

.....

Q53: du

.....

Q54: er/sie/es

.....

Q55: wir

.....

Q56: ihr

.....

Q57: sie/Sie

.....

sprechen

Q58: ich

.....

Q59: du

.....

Q60: er/sie/es

.....

Q61: wir

.....

Q62: ihr

.....

Q63: sie/Sie

.....

lesen

Q64: ich

.....

Q65: du

.....

Q66: er/sie/es

.....

Q67: wir

.....

Q68: ihr

.....

Q69: sie/Sie

.....

nehmen

Q70: ich

.....

Q71: du

.....

Q72: er/sie/es

.....

Q73: wir

.....

Q74: ihr

.....

Q75: sie/Sie

.....

fahren

Q76: ich

.....

Q77: du

.....

Q78: er/sie/es

.....

Q79: wir

.....

Q80: ihr

.....

Q81: sie/Sie

.....

laufen

Q82: ich

.....

Q83: du

.....

Q84: er/sie/es

.....

Q85: wir

.....

Q86: ihr

.....

Q87: sie/Sie

.....

wissen

Q88: ich

.....

Q89: du

.....

Q90: er/sie/es

.....

Q91: wir

.....

Q92: ihr

.....

Q93: sie/Sie

.....

sehen

Q94: ich

.....

Q95: du

.....

Q96: er/sie/es

.....

Q97: wir

.....

Q98: ihr

.....

Q99: sie/Sie

.....

wachsen

Q100: ich

.....

Q101: du

.....

Q102: er/sie/es

.....

Q103: wir

.....

Q104: ihr

.....

Q105: sie/Sie

.....

essen

Q106: ich

.....

Q107: du

.....

Q108: er/sie/es

.....

Q109: wir

.....

Q110: ihr

.....

Q111: sie/Sie

.....

tragen**Q112:** ich

.....

Q113: du

.....

Q114: er/sie/es

.....

Q115: wir

.....

Q116: ihr

.....

Q117: sie/Sie

.....

werden**Q118:** ich

.....

Q119: du

.....

Q120: er/sie/es

.....

Q121: wir

.....

Q122: ihr

.....

Q123: sie/Sie

.....

schlafen**Q124:** ich

.....

Q125: du

.....

Q126: er/sie/es

.....

Q127: wir

.....

Q128: ihr

.....

Q129: sie/Sie

.....

.....

2.6 Andere Formen von Bedingungssätzen

Could have, should have, would have

To improve your writing and show off how good your German is, you could try to use this tense, often called the conditional perfect. The good thing about it is, it is very easy to use!

Example Let us look at an example. 'I could have been a contender.' is a quote from an old film about an ex-boxer. In German it becomes 'Ich hätte Anwärter sein können.' What has happened?

- could becomes the infinitive, können
- have becomes the imperfect subjunctive, hätte
- been becomes the infinitive, sein

.....

So no complicated verb endings to work out! The only bit which changes is the 'hätte'.

ich hätte	wir hätten
du hättest	ihr hättet
er/sie/es hätte	sie/Sie hätten

The same pattern works for 'should have': 'he shouldn't have done it' becomes 'er hätte es nicht tun sollen'. Look at the word order, and follow the pattern

'Would have' works a bit differently. Look at the examples.

I would have gone home	Ich wäre nach Hause gegangen
I would have seen it	Ich hätte es gesehen
It would have been better	Es wäre besser gewesen
They wouldn't have known	Sie hätten das nicht gewußt

'would have' becomes 'hätte' or 'wäre', depending upon whether the verb makes its past tense with 'habe' or 'sein'. 'gone, seen, been, known' are past participles, and they are translated into German past participles. Simple! But it does sound good. You only need the correct form of 'hätte' or 'wäre', and the past participle.

ich wäre	wir wären
du wärest	ihr wäret
er/sie/es wäre	sie/Sie wären



Übersetzung: Andere Formen von Bedingungssätzen

Could have, should have

Try to put the following sentences into German.

Q130: I should have known better.

.....

Q131: You could have told me. (three versions)

.....

Q132: He shouldn't have gone home.

.....

Q133: We could have learnt it.

.....

Q134: They couldn't have known.

.....

Q135: She should have seen it.

.....

Q136: It could have been better.

.....

Q137: I should have understood the film.

.....

Would have

Try to put these sentences into German.

Q138: It would have been good.

.....

Q139: She would have known the answer.

.....

Q140: I wouldn't have thought it.

.....

Q141: We wouldn't have gone to Germany.

.....

Q142: You would have thought that... (three versions)

.....

Q143: He would have seen the film.

.....

.....

Topic 3

Grammar: Employability

Contents

3.1	Der Konjunktiv	128
3.2	Konjunktiv 1	128
3.3	Konjunktiv 2	129
3.4	Verwendung des Konjunktivs	130
3.5	Verbindungswörter am Beginn eines Satzes	133

3.1 Der Konjunktiv

The subjunctive is associated with speculation and hypothesis, as opposed to actual fact. It requires careful study and a considerable amount of practice. Usage is variable - in certain situations it must be used, while in others one could use either the subjunctive or the indicative. It is worth making a note of any subjunctive forms that you come across - if you do this, you will develop a feel for the subjunctive forms which native speakers use instinctively.

This form is used by the person reporting to distance him/herself from what has been said or keep a very objective stance. It is therefore now most frequently used by professional reporters (journalists, newsreaders, etc.) and in written / formal language. While it is important for you to be able to identify the indirect speech using the subjunctive, you do not need at Advanced Higher level to be able to use it yourself.

3.2 Konjunktiv 1

There are three forms. Here are the subjunctive forms of the weak verb *kaufen*.

1. Present: *er kaufe* (*Er sagte, er kaufe sein Gemüse auf dem Markt.*)
2. Perfect: *er habe gekauft* (*Er sagte, früher habe er sein Gemüse auf dem Markt gekauft.*)
3. Future: *er werde kaufen* (*Er sagte, von nun an werde er sein Gemüse auf dem Markt kaufen.*)

The Subjunctive 1 conjugation is as follows:

ich kaufe	wir kaufen
du kaufest	ihr kauft
er/sie/es kaufe	sie kaufen
	Sie kaufen

The 3rd personal singular *er kaufe* is the most commonly used form. The 2nd person singular and plural forms are rarely used.

Where the indicative and the subjunctive are identical, an alternative form with the auxiliary *würde* may be used (thus *sie würden kaufen*) in order to distinguish the indicative from the subjunctive.

Example Sie sagten, sie würden ihr Gemüse auf dem Markt kaufen.

.....

The exception to the verbs in the table above is the subjunctive of the verb *sein*.

sein has distinct forms for all persons:

ich sei	wir seien
du sei(e)st	ihr seiet
er/sie/es sei	sie seien
	Sie seien

Examples

1. Die Presse berichtet, der amerikanische Präsident *sei* in Berlin eingetroffen.

.....

2. Die Presse berichtet, die Politiker *seien* zu einem Bankett zusammengekommen.

.....

The 3rd person singular Subjunctive 1 of modals is formed by adding -e to the stem of the infinitive, thus:

wollen → wolle

sollen → solle

müssen → müsse

können → könne

dürfen → dürfe

mögen → möge

Examples

1. Eine Zeitung berichtet, Madonna *müsse* ihre Tournee wegen Krankheit abbrechen.

.....

2. Andere berichten, sie *wolle* ihre Tournee wegen einem Streit mit ihrem Manager beenden.

.....

Note that here, as well as with strong verbs, there are no vowel changes.

3.3 Konjunktiv 2

There are three forms. Here are the subjunctive forms of the strong verb *geben*.

1. **Imperfect subjunctive:** *er gäbe*.

This form is sometimes used instead of Subjunctive 1: in reported speech:

Example Er sagte, er gäbe. . .

He said he gave. . .

.....

2. **Conditional:** *gäbe / würde geben*

Examples

1. Wenn er im Lotto gewinnen würde, gäbe er alles Geld seinen Kindern. / Wenn er im Lotto gewinnen würde, würde er alles Geld seinen Kindern geben.

If he won. . . , he would give. . .

.....

2. Wenn seine Kinder so viel Geld hätten, würden sie eine Weltreise machen.

If they had. . . , they would travel. . .

.....

This form may also be used even if there is no explicit conditional framework in the form of a *wenn*-clause + main clause pattern.

Example

- Kann ich Ihnen helfen? - Das wäre nett.
- Sollen wir am Wochenende auf den Flohmarkt gehn? - Das wär' super!
- Ich möchte gern ein Glas Wasser. (*möchten* is the subjunctive form of the verb *mögen*)

.....

3. **Pluperfect subjunctive:** *er hätte gegeben / er wäre gegangen*

Examples

1. Wenn er im Lotto gewonnen hätte, hätte er alles Geld seinen Kindern gegeben. . .

If he had won, he would have given. . .

.....

2. Wenn er krank gewesen wäre, wäre er zum Arzt gegangen. . .

If he had been ill, he would have gone . . .

.....

3.4 **Verwendung des Konjunktivs**

This section is in two parts:

- reported speech
- conditional sentences.

Reported speech (*Indirekte Rede*) - Subjunctive 1

Look at this sentence from the dialogue you have just heard:

Da hat die Presse berichtet, die Kontrolleure der EU **würden** jetzt mitten in Konzerte und Opernaufführungen **hineinplatzen** und sie **beenden**, weil die Musik zu laut **sei**.

The verb forms *würden hineinplatzen*, (*würden*) *beenden* and *sei* are all in the subjunctive mood, which signals that the speaker is reporting from a neutral standpoint. English has no equivalent of the subjunctive of reported speech - English speakers simply use a past tense.

Here are some more examples - on the left is what the speaker actually says (direct speech) and on the right is what has been reported (indirect speech).

Direct	Indirect
„Es ist kalt.“	Er sagte, es sei kalt.
„Ich glaube an die europäische Einheit.“	Er sagte, er glaube an die europäische Einheit / er würde an die europäische Einheit glauben .

It is useful to remember that the 3rd person singular of Subjunctive 1 is the same as the 1st person of the indicative, except in the case of *sein*.

Example Der Arzt sagte, **ich habe** großes Glück gehabt. (Er sagte: „Sie haben großes Glück gehabt.“)

.....

When reporting back, Subjunctive 1 is normally used:

Example Er sagte, er **habe** es verstanden.

.....

But Subjunctive 2 is used when there is no clear Subjunctive 1 form:

Example Er sagte, sie hätten es verstanden. (*haben* would be identical with the indicative form)

.....

If *dass* is used to introduce what is being reported, the present tense* indicative is used:

Example Er sagte, dass er Deutsch spricht.

.....

But if *dass* is omitted, Subjunctive 1 must be used:

Example Er sagte, er **spreche** Deutsch.

.....

* Note that English would normally use a past tense here: "He said that he spoke. . ."



Grammatikübung: Indirekte Rede

Write out and complete the sentences, using the information in brackets.

Example Er sagte, ... (er; kein Geld)

Answer:

Er sagte, **er habe kein Geld.**

.....

Q1: Sie sagte, ... (sie; müde)

.....

Q2: Die Presse berichtet immer wieder, ... (EU; absurde Gesetze beschließen)

.....

Q3: Ralf meint, ... (die Boulevard-Presse; Mythen erfinden)

.....

Q4: Die Kanzlerin gab bekannt, ... (die Regierung, den Vertrag von Lissabon ratifizieren wollen)

.....

Q5: Eine Zeitung berichtet, ... (Madonna; ihre Tournee wegen Krankheit abbrechen müssen).

.....

Q6: Andere berichten, ... (sie; ihre Tournee wegen einem Streit beenden wollen)

.....

Q7: Die Presse berichtet, ... (der amerikanische Präsident; in Berlin eingetroffen sein).

.....

Q8: Die Presse berichtet, ... (die Politiker; zu einem Bankett zusammengekommen sein).

.....

Q9: Viele behaupten, ... (der Euro; der europäischen Wirtschaft gut getan haben)

.....

.....

Conditional sentences (Konditional) - Subjunctive 2

Open condition 1: Possible to fulfill → Indicative

Examples

1. Wenn es regnet, bleibe ich zu Hause.

.....

2. Wenn ich im Lotto gewinne, kaufe ich mir eine Yacht.

.....

3.5 Verbindungswörter am Beginn eines Satzes

Verbindungswörter, literally connection words are usually called conjunctions in English. They are very important for your writing and talking at Advanced Higher, as you are expected to produce 'complex language', which involves you using conjunctions and getting the word order right after them. There are two main kinds we need to think about in German, coordinating and subordinating conjunctions.

Coordinating conjunctions such as *und*, *aber*, *oder*, *denn*, *sondern*, are straightforward. They join two equal sentences together, and make them into two clauses in one sentence.

Die Lage war peinlich. Die Umwelt litt darunter. > *Die Lage war peinlich und die Umwelt litt darunter.*

If the verb is made up of two words, such as 'ist geworden', then the part of the verb which inflects (its ending changes) goes to the end.

Die Umwelt litt, weil die Lage peinlich geworden ist.

Starting a sentence with a conjunction is quite normal both in German and in English, but it has an effect on word order which we can call 'verb comma verb'. This means the verb in the sub-clause is at the end, next comes a comma to separate the clauses, then must come the verb of the main clause. This is because the verb normally comes second in a German main clause, and the sub-clause has become the first thing!

Weil die Lage peinlich geworden ist, litt die Umwelt.

Try to join these sentences together, using the conjunction at the start of the sentence.

Übung: Verbindungswörter am Beginn eines Satzes

Try to join these sentences together, using the conjunction at the start of the sentence.



Q10: Man besucht einen Sprachkurs. Noch strengere Bestimmungen gelten. (Wenn)

.....

Q11: Der Träger muss es anbieten. Man kann auch ein Zeugnis fordern. (Weil)

.....

Q12: Sie haben eine Familie. Frauen geben ihre Arbeit auf. (Da)

.....

Q13: Es ergibt sich. Man soll auch die Möglichkeit nutzen. (Wenn)

.....

Q14: Viele Frauen haben jetzt bessere Chancen. Es ist nicht für alle der Fall. (Obwohl
)

.....

Topic 4

Grammar: Culture

Contents

4.1	Untrennbare Verben	136
4.2	Reflexive Verben	145
4.3	Wiederholung der Verben	146

4.1 Untrennbare Verben

The commonest inseparable prefixes are

be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-, zer-

(*durch-, um-, unter-* and *über-* may be separable or inseparable depending on the meaning of the verb).



Inseparable prefixes are never stressed.



Go online

Untrennbare Verben

Read the text again.

Muslime in Deutschland

Jahrzehnte, nachdem Hunderttausende dringend benötigte ausländische Arbeitskräfte ins Land geholt wurden, wird immer klarer, dass sie und vor allem ihre Kinder nicht mehr in die Heimat zurückkehren werden. Und erst jetzt wird die eigentlich schon immer offenbare kulturelle Differenz zwischen der deutschen und z.B. der türkisch-islamischen Kultur so richtig wahrgenommen. Viele Integrationsbemühungen scheinen gescheitert. [...]

1961 wurde das „Abkommen zur Anwerbung türkischer Arbeitskräfte für den deutschen Arbeitsmarkt“ zwischen der Türkei und Deutschland geschlossen. 1973 verfügte die Bundesregierung einen Anwerbestopp. Damals lebten über 900.000 Türken in Deutschland, heute sind es 2,5 Millionen. Die Art und Weise, wie Deutsche und Zuwanderer inzwischen miteinander leben, wird unterschiedlich bewertet. In der politischen Debatte macht seit einiger Zeit das Schlagwort der „Parallelgesellschaften“ die Runde, oftmals verknüpft mit der implizit oder explizit geäußerten Sorge um die Radikalisierung der muslimischen Zuwanderer. Tatsächlich bilden sich bei der türkischen Minderheit, wie auch teilweise bei den anderen Zuwanderergruppen, immer weiter gehende ethnische Ghettos.

Der „typische“ Arbeitsmigrant der ersten Generation, die momentan rund ein Viertel der türkischen Bevölkerung ausmacht, stammt aus ländlichen, strukturschwachen Regionen der Türkei und ist stark in alten Traditionen und Wertevorstellungen verhaftet. Er verfügt über eine eher geringere Schul- und Berufsausbildung, meist einen niedrigen Berufsstatus und eher schlechte deutsche Sprachkenntnisse - seine Chancen in der deutschen Gesellschaft sind sehr gering. Im Gegensatz dazu ist die zweite Generation durch eine verbesserte Schul- und Ausbildung, eine höhere berufliche Stellung und ein besseres Sprachniveau charakterisiert - die Chancen, an der deutschen Gesellschaft teilzuhaben, sind also besser, wenngleich noch deutliche Differenzen zu ihr bestehen. Ein „typischer“ Angehöriger der zweiten Generation fühlt sich mit Deutschland und der Türkei gleichermaßen verbunden und hat selten die Absicht zu remigrieren. Die Nähe zur deutschen Gemeinschaft, die sich in Kontakten, in einem positiven Deutschlandbild und im interethnischen Freizeitverhalten ausdrückt, ist stärker als bei der ersten Generation. Die zweite Generation eignet sich allmählich die Werte der deutschen Gesellschaft an, wobei die Herkunftskultur nach wie vor eine wichtige Rolle spielt.

Insgesamt hat sich die zweite Generation im Unterschied zur ersten teilweise an die deutsche Gesellschaft angepasst. Unübersehbar ist aber, dass innerhalb der zweiten Generation die Integration unterschiedlich verläuft. Zum einen existiert eine typische Zweitgenerationsgruppe. Zum anderen finden sich jedoch Zweitgenerationsangehörige, deren Teilhabechancen nach wie vor sehr gering sind und die sich von der deutschen Gesellschaft eher zurückziehen. Diese - wenn auch kleine - Gruppe nutzt zur Verbesserung ihres sozialen Status verstärkt eigenethnische Strukturen, die die Abschottung weiter unterstützen können. In Deutschland leben derzeit 3,2 Millionen Muslime. Die größte Gruppe unter ihnen bilden die Türken. In rund 3000 Moscheen wird täglich gepredigt und gebetet, in 100 mit extremistischen Tendenzen, so der deutsche Verfassungsschutz. Nur rund 10% der Muslime in Deutschland sind in Verbänden organisiert. Nach Angaben des Islam-Archivs in Soest - aus dem auch die Bundesregierung ihre Statistiken zum islamischen Leben bezieht - ist der größte Verband der Islamrat mit 136.000 Mitgliedern. Dieser ist jedoch von der Islamischen Gemeinschaft Mili Görüs dominiert, die seit längerem vom Verfassungsschutz beobachtet wird. Die zweitgrößte Islamische Organisation ist die „Türkisch-islamische Union der Anstalt für Religion e.V.“ (Ditib: Diyanet Isleri Türk-Islam) mit 120.000 Mitgliedern, die eng mit dem Präsidium für Religiöse Angelegenheiten der Türkei verbunden ist. Der Zentralrat der Muslime mit rund 12.000 Mitgliedern, ist der kleinste Verband, der überwiegend nichttürkische Muslime vertritt und von Saudi-Arabien dominiert wird. Schon lange äußern Politiker aller Parteien den Wunsch, dass sich die Muslime in Deutschland eine klarere Organisationsstruktur geben und sich auf eine gemeinsame Vertretung einigen. Der Islam kennt jedoch keine kirchenähnlichen Strukturen und die unterschiedlichen Nationalitäten und politischen Ausrichtungen erschweren den Einigungsprozess.

Q1: Highlight all the examples of verbs in the passage which contain inseparable prefixes.

.....

Write down the infinitives of above verbs with inseparable prefixes

Q2: benötigte

.....

Q3: verfügte

.....

Q4: bewertet

.....

Q5: verknüpft

.....

Q6: verhaftet

.....

Q7: verbesserte

.....

Q8: bestehen

.....

Q9: verbunden

.....

Q10: verläuft

.....

Q11: verstärkt

.....

Q12: bezieht

.....

Q13: beobachtet

.....

Q14: vertritt

.....

Q15: erschweren

.....

.....



Untrennbare Verben I

Go online

For each question, complete the sentence by inserting the past participle of each inseparable verb.

Q16: Du musst noch unterschreiben. → Ich habe doch schon

.....

Q17: Kannst du den Text bitte berichtigen? → Ich habe ihn schon

.....

Q18: Soll ich den Brief übersetzen? → Ich habe ihn schon längst

.....

Q19: Verkaufst du dein Auto? → Ich habe es schon

.....

Q20: Er soll sich entschuldigen! → Er hat sich schon

.....

Q21: Ich hoffe, sie verhaften den Mann bald. → Die Polizei hat ihn schon

.....

Q22: Kannst du mich diese Woche wieder vertreten? → Ja, klar, ich hab' dich ja letztes Mal auch schon

Q23: Können Sie mich mit Herrn Schmidt verbinden? → Tut mir leid, ich habe ihn gerade mit jemand anderem

It is difficult to pin down the meanings of inseparable prefixes, but here are some guidelines for the commonest in the group:

be- makes an intransitive verb (i.e. a verb that doesn't take an object) transitive (i.e. requiring an object):

Examples

1. Sie fahren auf der Straße. → Sie befahren die Straße.

2. Streichen Sie Öl auf das Backblech. → Bestreichen Sie das Backblech.

ver- suggests:

- i the end of a process: *verbrauchen* = to use up, exhaust
- ii change of state: *verarmen* = to become impoverished
- iii something done wrongly, or to excess: *verschlafen* = to oversleep

note also:

sich verlaufen = to get lost

sich vertun = to make a mistake

ent- (often equivalent of English *de-*) suggests: down, away from: *entschuldigen* = to excuse (to take guilt away)

er- suggests

- i finishing: *ergänzen* = to complete
- ii providing something with a quality: *erschweren* = to make difficult

Grammatikübung: Untrennbare Verben II

Q24: Complete the gaps in each sentence with the most appropriate word from the list provided.



Go online

Wordlist: verhungern: erkannt: entfallen: entwerten: vergrößern:

1. Das Bild war zu klein. Ich habe es

2. Es gibt genug zu essen! Du brauchst nicht zu _____!
 3. Ich erinnere mich an sein Gesicht, aber sein Name ist mir _____.
 4. Ich habe ihn gar nicht _____.
 5. Du musst deine Fahrkarte _____.
-



Go online

Wortschatzübung: Nomen und Adjektive

To complete the Theme *Die Gesellschaft* and consolidate some important expressions, write down the corresponding adjective for each noun.

Q25: die Gesellschaft

.....

Q26: die Soziologie

.....

Q27: die Kooperation

.....

Q28: die Aggression

.....

Q29: die Unverschämtheit

.....

Q30: das Engagement

.....

Q31: das Interesse

.....

Q32: die Freundlichkeit

.....

Q33: die Vernunft

.....

Q34: die Wut

.....

Q35: der Ärger

.....

Q36: die Industrie

.....

Q37: die Bildung

.....

Q38: die Ausbildung

.....

Q39: die Qualifizierung

.....

Q40: die Begabung

.....

Q41: die Wirtschaft

.....

Q42: die Arbeitslosigkeit

.....

Q43: die Demographie

.....

Q44: die Armut

.....

Q45: die Benachteiligung

.....

Q46: die Verschuldung

.....

Q47: die Zahlungsunfähigkeit

.....

Q48: der Ausländer

.....

Q49: die Integration

.....

Q50: das Gesetz

.....

Q51: das Recht

.....

Q52: die Pflicht

.....

Q53: die Gewalt

.....

Q54: der Kriminelle

.....

See further questions on page 151.



Go online

Wortschatzübung: Nomen und Verben

Find the corresponding adjective for each noun.

Q55: die Untersuchung

.....

Q56: der Haushalt

.....

Q57: die Leistung

.....

Q58: die Aufteilung

.....

Q59: die Betreuung

.....

Q60: die Förderung

.....

Q61: die Forderung

.....

Q62: der Einbruch

.....

Q63: der Überfall

.....

Q64: der Mord

.....

Q65: der Diebstahl

.....

Q66: der Beweis

.....

Q67: das Verhör

.....

Q68: die Beschuldigung

.....

Q69: das Geständnis

.....

Q70: die Strafe

.....

Vokabelübung: Gegenteile und Synonyme-Memory

There is an activity online at this stage if you would prefer to take it. If, however, you do not have access to the internet, you should answer the questions which follow.



Go online

Opposites

Q71: For each word/phrase in the first list, find the opposite in the second list.

- A) gut abschneiden
 - B) Industrieland
 - C) Verbot
 - D) arbeitslos
 - E) integrieren
 - F) der Arbeitslose
 - G) gestehen
 - H) Schuld
-
- 1. Erlaubnis
 - 2. ausschließen
 - 3. beschäftigt
 - 4. schlecht abschneiden
 - 5. der Beschäftigte
 - 6. Unschuld
 - 7. Entwicklungsland
 - 8. leugnen

.....

Opposites

Q72: For each word/phrase in the first list, find the opposite in the second list.

- A) legal
 - B) Halbtagschule
 - C) schuldig
 - D) arm
 - E) Ausländer
 - F) ausleihen
 - G) Demütigung
 - H) Täter
-
- 1. Ganztagschule
 - 2. verleihen

3. unschuldig
 4. illegal
 5. Opfer
 6. reich
 7. Achtung
 8. Inländer
-

Synonyms

Q73: For each word/phrase in the first list, find the synonym in the second list.

- A) der Straftäter
 - B) strafbar
 - C) in Haft
 - D) das Unternehmen
 - E) insolvent
 - F) wirtschaftlich
 - G) Konsumverhalten
 - H) Jugendliche
-
1. junge Menschen
 2. Kaufverhalten
 3. der Kriminelle
 4. im Gefängnis
 5. ökonomisch
 6. illegal
 7. die Firma
 8. zahlungsunfähig
-



Diskussion: Die Gesellschaft

Here are some essay topics relating to society. Use as many as you can to practise writing essays, but try to do at least one of these topics under exam conditions, allowing yourself no more than 50 minutes.

Your essay should be 250-300 words long. Show the text to your teacher or tutor when you are finished.

- Es gibt Vor- und Nachteile einer alternden Gesellschaft, also einer Gesellschaft, in der es immer mehr ältere Menschen gibt.

- Immer mehr Jugendliche haben schon Schulden. Unsere moderne Gesellschaft verursacht diese Tatsache: die Jugendlichen selbst sind nicht daran Schuld.
 - Arbeitslose Jugendliche werden leider oft leichter zu Kriminellen. Dagegen muss die Gesellschaft etwas tun.
 - Die Armut hat unangenehme Auswirkungen auf Kinder. Wir müssen etwas gegen Kinderarmut in der Gesellschaft tun.
 - Die Bildungschancen von Migrantenkindern müssen verbessert werden.
 - Es muss eine Deutschpflicht an deutschen Schulen geben. Das bedeutet, dass Kinder, die eine andere Muttersprache haben, diese in der Schule nicht benutzen dürfen.
 - Bewohner kleiner Länder entwickeln oft negative Gefühle gegenüber den größeren Nachbarn, und halten den Größeren für kalt, arrogant und materialistisch.
-

4.2 Reflexive Verben

Look at the following sentence from the text *Fernsehgewohnheiten*:

Meine Frau und ich interessieren uns vor allem für Dokumentarfilme.

Did you recognise that *interessieren* is a reflexive verb? ⇒ sich interessieren ⇒ Wir interessieren uns. . .

Do you remember the reflexive pronouns from your Higher course?

Check by doing the following preparatory exercise. If you are having difficulty, you can refer to the Higher Grammar Guide section on reflexive verbs.

Vorübung: Sich interessieren

Q74: Enter the reflexive pronoun for each person.

- Ich interessiere _____
 - Du interessierst _____
 - Er/Sie/Es interessiert _____
 - Wir interessieren _____
 - Ihr interessiert _____
 - Sie interessieren _____
-



Go online

Übung: Diese Themen interessieren uns

Q75: Find the correct reflexive verb for each sentence and write its correct form in the gaps provided. Choose from this list:

sich ärgern: sich freuen: sich interessieren: sich verdoppeln: sich beeilen:



Go online

1. Zum Geburtstag habe ich Karten fürs Theater bekommen. Ich _____ sehr darüber!
2. Doppelt so viele Leute wie vor einem Jahr nutzen das Internet für Musikdownloads. Die Zahl der Nutzer hat _____.
3. Kiras kleine Schwester spielt oft mit der Fernbedienung, wenn Kira fernsieht. Dann _____ Kira sehr.
4. Ihr findet moderne Kunst nicht interessant? - Nein, wir _____ nicht für moderne Kunst.
5. Natalie, warum _____ du _____ nicht? Die Sendung fängt doch in fünf Minuten an!

.....

Q76: Find the correct reflexive verb for each sentence and write its correct form in the gaps provided. Choose from this list:

sich setzen: sich unterhalten: sich beschweren: sich entspannen: sich registrieren:

1. Martin arbeitet in einem Büro. Morgens um neun _____ er _____ an den Computer und nachmittags um fünf steht er wieder auf.
2. Kinder, diese Musik ist viel zu laut! Wie könnt ihr _____ bei so lauter Musik _____?
3. Das Internet funktioniert nicht? Du solltest [dich] bei deinem Provider _____.
4. Ich liebe klassische Musik! Bei dieser Musik kann ich _____ am besten _____, wenn ich gestresst bin.
5. Bevor wir in diesem Internetforum schreiben können, müssen wir _____.

.....

4.3 Wiederholung der Verben



Go online

Grammatikübung: Wiederholung der Verben

Control of verbs is essential for success at this level, both in writing and speaking. The previous studies contained revision of separable, reflexive and modal verbs in the present tense. Present tense irregular verbs will be revised later, with past tense revision later still. Here, some verbs which appear in the reading passage 'Kinder und Fernsehen' have been chosen for some initial, comprehensive revision. If you are unsure, have a look at the Higher Grammar Guide, or revise a specific area from the sections in this course.

Übung: Verbformen

Q77: Complete the table giving the correct parts of the verb. Remember to put *hat* or *ist* with the past participle under 'Perfect Tense' to show whether the verbs takes *haben* or *sein*.

Infinitive	3rd person Present Tense	3rd person Imperfect Tense	3rd person Perfect Tense	Meaning
an kommen	kommt an	kam an	ist angekommen	to arrive
sich aus denken	denkt sich aus	dachte sich aus	hat sich ausgedacht	to devise, to come up with
aus sehen				to look, appear
bekommen				to get
bestehen				to exist
entsprechen				to conform to
fern sehen				to watch TV
finden				to find
geben				to give
gefallen				to please
helfen				to help
kommen				to come
sehen				to see
entscheiden				to decide
sitzen				to sit
sprechen				to speak
unterhalten				to entertain
verbringen				to spend (time)
werden				to become

.....

Übung: Imperfekt

In each question there is a sentence that has been amended from the text. Rewrite each sentence putting the verbs in bold into the imperfect tense taking word order rules into consideration. You can use the verb table completed in the previous exercise to help you.

Examples

1. Es **besteht** kein Zweifel daran.

Es bestand kein Zweifel daran.
.....

2. Die Mehrzahl der jungen Leute **sieht** zu viel **fern**.

Die Mehrzahl der jungen Leute sah zu viel fern.
.....

Q78: Viele deutsche Kinder **verbringen** zu viel Zeit vor dem Fernseher.
.....

Q79: Für viele Kinder **wird** der Fernseher zum Babysitter und oft auch zum besten Freund.
.....

Q80: Die Kinder **denken** sich neue Spielideen **aus**.
.....

Q81: Viele Kinder **entscheiden** sich, weniger Zeit vor dem Fernseher zu verbringen.
.....

Q82: Fernsehleute **entwickeln** Sendungen, die die Kinder **unterhalten**.
.....

Q83: Kinder **bekommen** neue Ideen, wenn Sendungen lehrreich **sind**.
.....

Q84: Viele Sendungen **helfen** Kindern, Antworten auf wichtige Fragen zu finden.
.....

Q85: Das Fernsehen **gibt** Kindern die Möglichkeit, Identifikationsfiguren zu finden.
.....

Q86: Kinder **finden** solche Vorbilder hilfreich.
.....

Q87: Das Frauenbild **entspricht** nicht mehr der Realität.
.....

Q88: Bei den Jungen **sieht** es dagegen ganz anders **aus**.
.....

Q89: Schläge und Schüsse **gefallen** den Kindern nicht.
.....

Übung: Perfekt

Rewrite each sentence putting the verbs in bold into the perfect tense, taking word order rules into consideration. You can use the verb table just completed to help you.

Examples

1. Es **besteht** kein Zweifel daran.

Es hat kein Zweifel daran bestanden.

.....

2. Die Mehrzahl der jungen Leute **sieht** zu viel **fern**.

Die Mehrzahl der jungen Leute hat zu viel ferngesehen.

.....

Q90: Viele deutsche Kinder **verbringen** zu viel Zeit vor dem Fernseher.

.....

Q91: Für viele Kinder **wird** der Fernseher zum Babysitter und oft auch zum besten Freund.

.....

Q92: Die Kinder **denken** sich neue Spielideen **aus**.

.....

Q93: Viele Kinder **entscheiden** sich, weniger Zeit vor dem Fernseher zu verbringen.

.....

Q94: Fernsehleute **entwickeln** Sendungen, die die Kinder **unterhalten**.

.....

Q95: Kinder **bekommen** neue Ideen, wenn Sendungen lehrreich **sind**.

.....

Q96: Viele Sendungen **helfen** Kindern, Antworten auf wichtige Fragen zu finden.

.....

Q97: Das Fernsehen **gibt** Kindern die Möglichkeit, Identifikationsfiguren zu finden.

.....

Q98: Kinder **finden** solche Vorbilder hilfreich.

.....

Q99: Das Frauenbild **entspricht** nicht mehr der Realität.

.....

Q100: Bei den Jungen **sieht** es dagegen ganz anders **aus**.

.....

Q101: Schläge und Schüsse **gefallen** den Kindern nicht.

.....

.....

Further questions**Topic 1: Grammar: Society****Topic 2: Grammar: Learning****Topic 3: Grammar: Employability****Topic 4: Grammatik: Culture****Wortschatzübung: Nomen und Adjektive (page 140)****Q102:** die Polizei

.....

Q103: der Verdacht

.....

Q104: die Schuld

.....

Q105: die Unschuld

.....

Q106: das Verbot

.....

Answers to questions and activities

1 Grammar: Society

Grammatikübung: Die Zukunft der Familie (page 4)

- Q1:** In der Zukunft werden noch mehr Ehen nur ein paar Jahre lang halten.
- Q2:** In der Zukunft werden Kinder oft mehr als eine Familie haben.
- Q3:** Die Rolle der Frau wird sich sehr verändern.
- Q4:** In zunehmendem Maße werden Frauen in Männerbereichen aktiv sein.
- Q5:** In der Zukunft werden Männer mehr Verantwortung für den Haushalt übernehmen.
- Q6:** Auch in der Zukunft wird die Familie für die meisten Menschen sehr wichtig sein.

Grammatikübung: Andere Verwendungen von werden (page 4)

- Q7:** Im Mai **werden** die Bäume grün.
- Q8:** Wenn ich ein Referat halten muss, **werde** ich immer rot.
- Q9:** Wenn die Milch in der Sonne steht, **wird** sie sauer.
- Q10:** Im Urlaub **wirst** du sicher schön braun.
- Q11:** Daniel und Nicolas **werden** bestimmt einmal reich.
- Q12:** Was willst du **werden**?
- Q13:** Die Deutschen **werden** immer älter.

Grammatikübung: Werden im Perfekt (page 5)

- Q14:** Auch dieses Jahr **sind** die Bäume wieder grün **geworden**.
- Q15:** Als ich ein Referat halten musste, **bin** ich rot **geworden**.
- Q16:** Weil die Milch in der Sonne stand, **ist** sie sauer **geworden**.
- Q17:** Du **bist** im Urlaub ganz schön braun **geworden**.
- Q18:** Obwohl sie Wirtschaft studiert hat, **ist** Johanna Biobäuerin **geworden**.
- Q19:** Daniel und Nicolas **sind** durch ihre Internetfirma reich **geworden**.
- Q20:** Horst Köhler **ist** zum zweiten Mal Bundespräsident **geworden**.

Grammatikübung: zu + Infinitiv (page 7)

Q21: Für die meisten Menschen ist es wichtig, im Beruf weiterzukommen.

Q22: Die meisten Menschen haben den Wunsch, eine Familie zu gründen.

Q23: Wer ist bereit, sich um die Senioren der Zukunft zu kümmern?

Q24: Politiker versuchen, eine Lösung für das Problem zu finden.

Q25: Politiker ermutigen junge Menschen, Geld für ihre Rente zu sparen.

Q26: Ich habe keine Lust, Kinder zu bekommen.

Q27: Ich träume aber davon, eine große Hochzeit zu haben.

Q28: Frauen zwingen die Männer, anders zu werden.

Grammatikübung: Eine negative Familie (page 8)

Q29:

Daniel Maier und Tina Schmidt sind ein Paar, aber (kein) Ehepaar. Das heißt, sie sind (nicht) verheiratet. Sie haben (keine) große Familie. Deshalb gibt es auch (nicht) so viel über sie zu erzählen. Sie haben (keine) Kinder. Sie haben (keine) Lust dazu. Daniel und Tina haben (keine) große Wohnung. Daniel hat (keinen) Bruder, aber eine Schwester, Michaela. Sie ist ebenfalls (nicht) verheiratet und Kinder hat sie auch (nicht). Daniels Eltern finden es (nicht) gut, dass sie (keine) Enkelkinder haben. Daniels Schwester Michaela hat im Moment (keinen) Freund. Aber sie hofft, dass sie (nicht) mehr lange ein Single sein wird.

Grammatikübung: Zwanghaft oder zwanglos? (page 9)

Q30:

1. Man muss ihn zwingen, seine Hausaufgaben zu machen.
2. Wenn ein Kind von einem Elternteil allein großgezogen wird, hat es zwangsläufig weniger Kontakt zu dem anderen Elternteil.
3. Ich habe mich dazu gezwungen, jeden Tag eine Stunde zu joggen.
4. Ich kann das erzwungene Zusammensein zu Weihnachten nicht leiden.
5. Warum treffen wir uns nicht ganz zwanglos bei mir?
6. Er wurde gezwungen, sein Kind zu sehen, was für beide sehr schlecht war.
7. Meine Tante putzt jeden Tag das ganze Haus. Das ist schon fast zwanghaft.
8. Man könnte sagen, sie unterliegt einem Zwang.

Grammatikübung: Leute, macht was! (page 10)

Q31: Männer, kümmert euch mehr um eure Familien!

Q32: Frauen, lasst auch einfach mal die Männer machen!

Q33: Jugendliche, übernehmt mehr Verantwortung im Haushalt!

Q34: Kinder, seid nett zu euren Geschwistern!

Q35: Babys, schlaft doch bitte die Nacht durch!

Q36: Großeltern, mischt euch nicht zu sehr in die Erziehung eurer Enkel ein!

Q37: Verwandte, meldet euch öfter!

Q38: Singles, fühlt euch nicht so einsam!

Q39: Patenkinder, bedankt euch für eure Geschenke!

Grammatikübung: Imperativ mit Sie 1 (page 12)

Q40: Besuchen Sie ihre Tochter!

Q41: Mischen Sie sich nicht ein, Frau Braun!

Q42: Kümmern Sie sich um Ihre Kinder!

Q43: Gehen Sie nicht so oft aus!

Q44: Bezahlen Sie Unterhalt!

Q45: Lassen Sie Ihre Kinder nicht allein!

Grammatikübung: Imperativ mit Sie 2 (page 13)

Q46:

Auf der Dorheimer Straße **biegen Sie** halblinks auf die Straße "Auf der Hohl" ein und **folgen Sie** dem Straßenverlauf, dann **überqueren Sie** geradeaus die Brücke. Am Kreisverkehr **nehmen Sie** bitte die 2. Ausfahrt. Nun haben Sie die Schwalheimer Hauptstraße erreicht. Den Katharinenhof sehen Sie nach ca. 200m auf der linken Seite.

Grammatikübung: Imperativ mit Sie 3 (page 13)

Q47:

Auf der Böblinger Landstraße **biegen Sie** an der 2. Ampelkreuzung links ab und fahren Sie unter der Bahnunterführung auf die Salinenstraße, dann **folgen Sie** dem Straßenverlauf (leichte Linkskurve) und **überqueren Sie** eine Brücke. Am Kreisverkehr **nehmen Sie** bitte die 2. Ausfahrt. Nun haben Sie die Schwalheimer Hauptstraße erreicht. Den Katharinenhof sehen Sie nach ca. 200m auf der linken Seite.

Grammatikübung: Imperativ mit du (page 15)

Q48: Lern(e) für deine Prüfungen!

- Q49: Lies mal ein gutes Buch!
- Q50: Vergiss den Schlüssel nicht!
- Q51: Beruhig(e) dich!
- Q52: Mach das nicht!
- Q53: Antworte auf die Frage!
- Q54: Triff dich nicht mit diesem Idioten!

Grammatikübung: gelten (page 17)

- Q55: Dieses Familienbild **gilt** heutzutage als altmodisch.
- Q56: Meine Worte **gelten** dir!
- Q57: Sie **galten** als Traumpaar, doch nach drei Jahren haben sie sich getrennt.
- Q58: Weiße Tauben **gelten** als Symbol des Friedens.
- Q59: Jetzt **gilt** es, keine Zeit zu verlieren!
- Q60: Er **galt** als gutmütig. Niemand ahnte, dass er ein Serienmörder war.
- Q61: Ich glaube, deine Antwort **hat** mir **gegolten**, oder?
- Q62: Shakespeare **gilt** als der beste Schriftsteller der englischen Sprache.

Grammatikübung: Rabenmutter? (page 19)

- Q63: Sie soll letzten Monat eine Woche in den USA gewesen sein.
- Q64: Sie soll nicht regelmäßig putzen.
- Q65: Sie soll im Supermarkt lauter Fertigprodukte gekauft haben.
- Q66: Sie soll die Kinder schon um sieben Uhr in den Kindergarten gebracht haben.
- Q67: Sie soll stundenlang am Computer sitzen.
- Q68: Die Kinder sollen jeden Abend einen Riesenkrach machen.

Grammatikübung: Verben und Präpositionen (page 21)

- Q69: Er arbeitet fleißig an seiner Dissertation.
- Q70: Ich hatte schon dreimal an ihn geschrieben.
- Q71: Seine Mutter starb vor drei Wochen an Krebs.
- Q72: Ich glaube nicht an Gott.

Q73: Wir freuten uns auf die Ferien.

Q74: Die meisten Deutschen haben sich vollständig an den Euro gewöhnt.

Q75: Er hatte sich immer auf seinen Vater verlassen.

Q76: Viele Leute denken nur an ihre Hochzeit und nicht an die gemeinsame Zukunft.

Grammatikübung: Woran denkst du? (page 22)

Q77: An wen gewöhnt sich der kleine Hans?

Q78: Woran zweifelte er?

Q79: Auf wen verlässt du dich?

Q80: Woran müssen Arbeitgeber sich gewöhnen?

Q81: Worauf besteht er?

Q82: An wen dachte sie?

Q83: Woran litt er?

Übersetzung: Präpositionen (page 24)

Q84: I had relied on his being there.

Q85: He is thinking about how nice it was on holiday.

Q86: Employers must simply get used to the fact that men also take family leave.

Q87: Andrea often thought/ has often thought of going back to work again.

Q88: Matthias makes sure he goes for a walk with his daughter every day.

Q89: The parents doubt that they will be able to find a nursery place for their daughter.

Grammatikübung: Futur 2 (page 26)

Q90: Bis 2013 werden wir 500.000 Betreuungsplätze geschaffen haben.

Q91: Bis 2013 werden wir Familie und Beruf miteinander vereinbar gemacht haben.

Q92: Bis 2013 werden wir Paaren die Entscheidung für eine Familie erleichtert haben.

Q93: Bis 2013 werden wir die Lebenssituation von Frauen verbessert haben.

Q94: Bis 2013 werden wir Männer zu Erziehungsaufgaben motiviert haben.

Q95: Bis 2013 werden wir die Geburtenrate gesteigert haben.

Q96: Bis 2013 werden wir die Gesellschaft verändert haben.

Grammatikübung: Das Futur 2 um Vermutungen auszudrücken (page 27)

Q97: Du wirst schon bestanden haben.

Q98: Das Baby wird schon eingeschlafen sein.

Q99: Du wirst schon nicht durchgefallen sein.

Q100: Die Schmidts werden schon gut in Italien angekommen sein.

Grammatikübung: Unregelmäßige Verben 1 (page 28)

Q101:

Infinitive	Present	Imperfect	Perfect
erhalten	erhält	erhielt	hat erhalten
ziehen	zieht	zog	hat gezogen
hängen*	hängt	hing	hat gehangen
unterbrechen	unterbricht	unterbrach	hat unterbrochen
gießen	gießt	goss	hat gegossen
erkennen	erkennt	erkannte	hat erkannt
gefallen	gefällt	gefiel	hat gefallen
zwingen	zwingt	zwang	hat gezwungen
beraten	berät	beriet	hat beraten
überziehen	überzieht	überzog	hat überzogen

Grammatikübung: Unregelmäßige Verben 2 (page 28)

Q102: Vielen Männern gefällt es, mal aus dem Beruf auszusteigen.

Q103: Firmen werden von Vätern e.V. zum Thema familienfreundliche Betriebsstrukturen beraten.

Q104: Wer seine Karriere unterbricht, kann mit beruflichen Nachteilen rechnen.

Q105: Durch das Elterngeld hat Ursula von den Leyen viele Väter in die Verantwortlichkeit gezogen.

Q106: Viele Männer haben Angst, mit Hohn und Spott übergossen zu werden, wenn sie eine Babypause machen.

Q107: Wir müssen aber erkennen, dass es nicht immer leicht ist, seine Karriere zu unterbrechen.

Q108: Man kann niemanden zwingen, eine Babypause zu machen.

Grammatikübung: Korrelation (page 31)**Q109:**

1. Je ärmer die Kinder sind, umso weniger Freizeitmöglichkeiten haben sie.
2. Entweder sie holen sich ein Brötchen, oder sie bekommen morgens gar nichts zu essen.
3. Die reichen Kinder haben viele Möglichkeiten: Mal gehen sie ins Kino, mal ins Schwimmbad oder zum Sportverein.
4. Entweder der Jugendliche hält sich an die Regeln im Jugendhilfezentrum, oder er muss ins Gefängnis.
5. Teils kommen die Jugendlichen im Jugendhilfezentrum aus kaputten, teils aus völlig normalen Familien.
6. Je höher das Selbstwertgefühl eines Jugendlichen, desto geringer das Risiko, Schulden zu machen .

Grammatikübung: Konjunktionen (page 32)**Q110:**

Wenn man die Worte „Kinder“ und „Armut“ hört, denkt man meistens an hungernde Kinder in armen Ländern, aber jedes sechste Kind in Deutschland lebt auf Sozialhilfeniveau. Da die Eltern zu wenig Sozialhilfe bekommen, reicht das Geld nicht aus. Deshalb können sich diese Kinder viele Aktivitäten nicht leisten und das Fernsehen ist oft ihre Hauptbeschäftigung. Ihre Altersgenossen dagegen gehen schwimmen oder treiben Sport. Früher haben die Leute ihre Not eher versteckt, jedoch kommen heute immer mehr Leute, um sich Lebensmittel zu holen. Schon um halb sieben kommen Kinder, um sich ein Brötchen abzuholen, da sie zu Hause kein Frühstück bekommen haben. Man sieht sofort, wie schlimm die Situation dieser Kinder ist.

Grammatikübung: Satzstellung (page 32)**Q111:**

Ich hoffe, es geht Dir gut. **OR** Ich hoffe, Dir geht es gut. Mir geht es prima, auch wenn ich viel zu tun habe. Heute habe ich bei der Dortmunder Tafel geholfen und Essen an Bedürftige ausgeteilt. Als ich fertig war, war ich sehr müde, denn die Arbeit war hart. Die Tafeln gibt es, weil immer mehr Menschen von Armut betroffen sind. **OR** Es gibt die Tafeln, denn immer mehr Menschen sind von Armut betroffen. Ich weiß noch nicht, wie lange ich dort arbeiten werde. Es kann sein, dass ich noch zwei Monate hier bleibe. Je länger ich hier bleibe, umso mehr Erfahrungen kann ich sammeln. Wenn ich die Möglichkeit bekomme, werde ich also erst mal hier bleiben. Vielleicht willst Du ja mal nach Dortmund kommen!

Jamie

Grammatikübung: Wenn, als or wann? (page 33)

Q112: Ich habe mich sehr gefreut, als mein Vater endlich eine neue Stelle gefunden hat.

Q113: Wenn wir heute bei den jungen Menschen mit der Schuldenprävention beginnen, dann verhindern wir die Schuldner von morgen.

Q114: Als Dominik sich das teure Handy gekauft hat, hat er gehofft, dass er von den anderen Jugendlichen Respekt bekommt.

Q115: Wann willst du über deine finanziellen Probleme sprechen?

Q116: Auch die Wirtschaft muss sich beteiligen, wenn es um die Finanzierung von Hilfsangeboten für verschuldete Jugendliche geht.

Q117: Ich frage mich, wann in Deutschland endlich ein generelles Rauchverbot in Kneipen eingeführt wird .

Übersetzung: Verben mit Dativ (page 34)

Q118: We thanked them.

Q119: My wife did not like the film at all.

Q120: Can you help me, please?

Q121: The pupils did not listen to their teacher.

Q122: Smoking damages your health.

Wortschatz: Verben mit Dativ (page 35)

Q123:

- A) zuhören: to listen
- B) glauben: to believe
- C) gratulieren: to congratulate
- D) helfen: to help
- E) gelingen: to succeed (with es as subject)
- F) gehören: to belong
- G) ähneln: to resemble
- H) zuschauen: to watch
- I) begegnen: to come across OR to respond to
- J) beikommen: to solve

Grammatikübung: Verben mit Dativ (page 36)**Q124:**

- A) Ich gratuliere: dir zum Geburtstag.
- B) Sie ähnelt: ihrer Mutter sehr.
- C) Das Haus gehört: meiner Familie.
- D) Ich höre: dir zu, aber...
- E) ...ich glaube: dir nicht.
- F) Ich begegne: meinen Nachbarn nicht oft.
- G) Wir haben: den Kindern zugeschaut.
- H) Du kannst es versuchen: aber es wird dir nicht gelingen.
- I) Er hat viel Geld, aber seinen armen Verwandten: hilft er nicht.
- J) Wie kann man dem Problem der Jugendkriminalität: beikommen?

Grammatikübung: Präpositionen und Konjunktionen 1 (page 37)

Q125: Wenn man Motorrad fährt, muss man einen Helm aufsetzen.

Q126: Indem man das Strafrecht verschärft, kann man das Problem der Jugendgewalt nicht lösen.

Q127: Bevor der Zug abfährt, muss man die Türen schließen.

Q128: Nachdem er fünf Jahre lang studiert hat, macht er jetzt sein Examen.

Q129: Weil das Wetter schlecht war, sind sie zu Hause geblieben.

Q130: Obwohl er krank war, hat er eine Rede gehalten.

Grammatikübung: Präpositionen und Konjunktionen 2 (page 38)

Q131: Bei der/unserer Ankunft war niemand zu Hause. Note that either *der* or *unserer* is correct.

Q132: Wegen der Kälte mussten wir uns warm anziehen.

Q133: Trotz seiner Verletzung konnte er noch gehen.

Q134: Vor Verlassen des Gebäudes muss man alle Lichter ausmachen.

Q135: Nach dem Regen steigt oft Nebel aus dem Wald auf.

Q136: Während der Arbeit ist er eingeschlafen.

Grammatikübung: Präpositionen und Konjunktionen 3 (page 39)

Q137: Obwohl die Jugendlichen alle reich sein wollen, arbeiten sie nicht hart genug.

Q138: Es ist ein trauriger Anblick, wenn die Kinder am Tor stehen und auf ein Brötchen warten.

Q139: Viele Jugendliche wollen durch den Kauf von Markenklamotten Akzeptanz gewinnen.

Q140: Seit (der) Umsetzung der Sozialreform (durch die Regierung) hat die Not der Menschen zugenommen.

Grammatikübung: Relativsätze - Kinderarmut (page 39)

Q141: Die Eltern der Kinder, die von materieller Armut betroffen sind, leben meist von Sozialhilfe.

Q142: In dem Betrag, den die Eltern erhalten, sind nur 52 Euro für Schuhe enthalten.

Q143: Man sieht wie extrem die Situation für Kinder ist deren Eltern auf Sozialhilfe angewiesen sind.

Q144: Es haben sich so genannte „Tafeln“ etabliert, wo Bedürftige kostenlose Lebensmittel bekommen können.

Q145: Dazu sammeln wir Lebensmittel, die von den Supermärkten sonst weggeworfen würden.

Q146: Kinder, die zu Hause kein Frühstück bekommen haben, kommen schon morgens um halb sieben.

Grammatikübung: Relativsätze - Schuldenfalle (page 40)

Q147: Eine Situation, in der jemand extrem viel Geld schuldet, nennt man Schuldenfalle.

Q148: Es gibt viele Gründe, die für die hohe Verschuldung junger Menschen verantwortlich sind.

Q149: Heute zählt, wer das neuste Handy oder die modernste Jeans hat.

Q150: Akzeptanz und Respekt sind Bedürfnisse, die viele Jugendliche durch den Kauf von Markenklamotten befriedigen wollen.

Q151: Produkte, die eine klar erkennbare Identität haben, nennt man Markenartikel.

Q152: Kinder, deren Eltern ein gutes Beispiel abgegeben haben, verschulden sich nicht so leicht.

Grammatikübung: Präpositionen mit Genitiv 1 (page 41)**Q153:**

- A) außerhalb: out of, outside
- B) innerhalb: within, inside
- C) wegen: because of
- D) infolge: as a result of
- E) kraft: by virtue of
- F) aufgrund: on the basis of
- G) angesichts: in view of
- H) während: during
- I) trotz: in spite of, despite

Grammatikübung: Präpositionen mit Genitiv 2 (page 41)

Q154: Er mag das Leben in der Innenstadt nicht. Er wohnt seit Jahren außerhalb der Stadt.

Q155: Innerhalb einer Woche war die Arbeit beendet.

Q156: Während des Konzerts bekam er einen Herzanfall.

Q157: Angesichts der steigenden Arbeitslosenzahlen ist er ausgewandert.

Q158: Trotz seines jungen Alters wurde er zu einer Gefängnisstrafe verurteilt.

Q159: Du sollst dich wegen deiner Bewerbung bei ihnen melden.

Grammatikübung: Das Perfekt (page 42)

Q160: In den Siebzigerjahren haben viele Menschen Strom gespart.

Q161: Am Sonntag haben die vielen Autofahrer einen Smogalarm ausgelöst.

Q162: Das Ozonloch ist kleiner geworden.

Q163: Seit Jahren haben wir zu viel Müll erzeugt.

Q164: Doch das Recycling hat auch stark zugenommen.

Q165: Der Mensch hat viele natürliche Habitate zerstört.

Q166: Viele Tierarten sind schon ausgestorben.

Q167: Das Problem des sauren Regens in Deutschland hat abgenommen

Grammatikübung: haben oder sein? (page 43)

Q168: Im Atomkraftwerk Tschernobyl ist ein Unfall passiert.

Q169: Eine große radioaktive Wolke hat sich über Europa ausgebreitet.

Q170: Zuerst hat im Westen niemand etwas davon gewusst.

Q171: Dann sind die ersten Informationen in den Nachrichten gekommen.

Q172: An den Tagen nach dem Unfall hat es in Deutschland geregnet.

Q173: Der radioaktive Regen ist auf Menschen, Häuser und Boden gefallen.

Q174: Viele Menschen haben Angst bekommen.

Q175: Ökologiebewegung in Deutschland ist nach Tschernobyl stark gewachsen.

Q176: Der Widerstand gegen die Atomkraft hat immens zugenommen.

Q177: Immer mehr Menschen haben begonnen, ökologische Lebensmittel zu kaufen.

Grammatikübung: Politische Ereignisse und Präteritum (page 45)

Q178:

Der Weltgipfel für Nachhaltige Entwicklung **fand** 2002 in Johannesburg **statt.** Vom 26.8. bis 4.9. **trafen** sich 20.000 Delegierte von Regierungen, der Wirtschaft, Nichtregierungsorganisationen und Kommunen. Zehn Tage lang **diskutierten** sie über neue Ziele und Maßnahmen zur nachhaltigen Entwicklung. Der Gipfel **gab** dem Thema Nachhaltigkeit wieder neuen Schwung. Viele ermutigende Projekte **wurden** von den NGOs vorgestellt. Die Diskussionen der Regierungskonferenz jedoch **verliefen** eher zäh, denn hier **stritt** man oft stundenlang um einzelne Formulierungen. Der Weltgipfel **endete** mit der Verabschiedung einer Erklärung der Staats- und Regierungschefs und eines Aktionsplans.

Grammatikübung 1: Plusquamperfekt (page 45)

Q179: Im Atomkraftwerk Tschernobyl **war** ein Unfall **passiert.**

Q180: Eine große radioaktive Wolke **hatte** sich über Europa **ausgebreitet.**

Q181: Zuerst **hatte** im Westen niemand etwas davon **gewusst.**

Q182: Dann **waren** die ersten Informationen in den Nachrichten **gekommen.**

Q183:

1. Meine Mutter hat mir erzählt, dass es an den Tagen nach dem Unfall in Deutschland geregnet hatte.
2. Meine Oma hat mir erzählt, dass der radioaktive Regen auf Menschen, Häuser und Boden gefallen war.

3. Mein Vater hat mir erzählt, dass die Ökologiebewegung in Deutschland nach Tschernobyl stark gewachsen war.
4. Meine Tante hat mir erzählt, dass der Widerstand gegen die Atomkraft nach dem Unfall immens zugenommen hatte.

Grammatikübung 2: Plusquamperfekt (page 46)

Q184: Als die erste Eisenbahnstrecke eröffnet wurde, **hatte sie ihr Dorf noch nie verlassen.**

Q185: Bis dahin **war ihre Familie mit dem Pferdewagen gefahren.**

Q186: Vor der Einführung des elektrischen Lichtes im Jahr 1906, **hatten sie nur Kerzen und Öllampen benutzt.**

Q187: Bis zu ihrem 14. Lebensjahr **war meine Großmutter in die Dorfschule gegangen.**

Q188: Danach **hatte sie bis zu ihrer Heirat auf dem Hof ihrer Eltern gearbeitet.**

Grammatikübung: seit (page 47)

Q189: Wir wissen schon seit langer Zeit | über den Klimawandel Bescheid.

Q190: Seit wann | brennt hier schon das Licht?

Q191: Wir erzeugen schon | seit Jahren zu viel Müll.

Q192: Seit Tschernobyl | sind den Leuten die Gefahren der Kernenergie viel bewusster.

Q193: Meine Tante ist schon | seit 1980 in der Umweltbewegung aktiv.

Q194: Sie hatte schon seit sechs Jahren | in der Antiatombewegung mitgemacht, | als das Unglück von Tschernobyl passierte .

Grammatikübung: Perfekt, Präteritum oder Plusquamperfekt? (page 48)

Q195: Ich bin 1948 in Manchester auf die Welt gekommen. Damals gab es dort viele Umweltprobleme, vor allem wegen den vielen Fabriken, die viel Rauch ausstießen. Als Kind glaubte ich, alle Vögel seien schwarz, denn ich hatte noch nie einen Vogel gesehen, der nicht schmutzig war. Erst als ich in den sechziger Jahren nach Schottland umzog, konnte ich verschiedene Vogelarten erkennen. Anfang der neunziger Jahre habe ich die ehemalige DDR besucht. Dort hat man mir die Umweltprobleme gezeigt, die von den Fabriken verursacht wurden. Weil ich das alles schon in Manchester kennen gelernt hatte, fand ich die Umweltverschmutzung dort aber nicht so schlimm .

Vokabelübung: Synonyme-Memory (page 50)

Q196:

- A) der Abfall: der Müll
- B) die Atomkraft: die Kernkraft
- C) der Anstieg: die Zunahme
- D) der Rückgang: die Abnahme
- E) erneuerbar: regenerativ
- F) der Umweltschutz: die Ökologie
- G) giftig: toxisch
- H) das Recycling: die Wiederverwertung

Q197:

1. radioaktiv: strahlend
2. das CO₂: das Kohlendioxyd
3. das Habitat: der Lebensraum
4. die Müllhalde: die Müllkippe
5. die Reduzierung: die Verminderung
6. der Sondermüll: der Giftmüll
7. produzieren: erzeugen
8. der Boden: die Erde

Q198:

- A) der Kunststoff: das Plastik
- B) die Verschmutzung: die Kontaminierung
- C) die Reduzierung: die Verminderung
- D) die Dürre: die Trockenheit
- E) die Ursache: der Grund
- F) recyceln: wiederverwerten
- G) der Schadstoff: das Gift
- H) der Niederschlag: der Regen

Grammatikübung: Passiv: Was wird bei Ihnen gemacht? (page 52)

Q199: Ja, die Pflanzenabfälle werden auf den Kompost geworfen.

Q200: Nein, die Solarenergie wird nicht benutzt.

Q201: Ja, das Licht wird ausgemacht, wenn man ein Zimmer verlässt.

Q202: Ja, ein Laptop wird anstatt eines PCs benutzt.

Grammatikübung: Passiv: Was muss gemacht werden? (page 53)

- Q203:** die Fenster abdichten - Die Fenster müssen abgedichtet werden.
- Q204:** die Heizung erneuern - Die Heizung muss erneuert werden.
- Q205:** eine Mülltrennung einführen - Eine Mülltrennung muss eingeführt werden.
- Q206:** die Wände isolieren - Die Wände müssen isoliert werden.
- Q207:** einen Gemüsegarten anlegen - Ein Gemüsegarten muss angelegt werden.
- Q208:** einen Komposthaufen aufstellen - Ein Komposthaufen muss aufgestellt werden.

Grammatikübung: Passiv: Was muss wie entsorgt werden? (page 54)

- Q209:** die Glasflaschen recyceln - Die Glasflaschen müssen recycelt werden.
- Q210:** das Papier von den Kartons trennen - Das Papier muss von den Kartons getrennt werden.
- Q211:** die Batterien zu einer Sammelstelle bringen - Die Batterien müssen zu einer Sammelstelle gebracht werden.
- Q212:** den Sperrmüll bestellen - Der Sperrmüll muss bestellt werden.
- Q213:** den Kompost rausbringen - Der Kompost muss rausgebracht werden.
- Q214:** die Jogurtbecher vor dem Recycling auswaschen - Die Jogurtbecher müssen vor dem Recycling ausgewaschen werden.

Grammatikübung: Passiv: Was verursacht was? (page 56)

- Q215:** Der Klimawandel wird von Treibhausgasen verursacht.
- Q216:** Eine Menge CO₂ wird von den Kohlekraftwerken ausgestoßen.
- Q217:** Der Anstieg des Meeresspiegels wird von den höheren Temperaturen ausgelöst.
- Q218:** Die Verschmutzung der Meere wird durch Erdöl und industrielle Schadstoffen bewirkt.
- Q219:** Die Artenvielfalt wird durch den Klimawandel beeinflusst.
- Q220:** Hautkrebs wird durch eine zu starke Sonneneinstrahlung verursacht.

Grammatikübung: Passiv: Wie war es im Ökodorf? (page 57)

- Q221:** Der Kompost wurde gesammelt.
- Q222:** Der Strom wurde durch Windturbinen erzeugt.

Q223: Die Autos wurden nur selten genutzt.

Q224: Die Glasflaschen wurden recycelt.

Q225: Das Papier wurde in den Altpapiercontainer getan.

Q226: Die Batterien wurden zu einer Sammelstelle gebracht.

Q227: Die Jogurtbecher wurden vor dem Recycling ausgewaschen.

Grammatikübung: Passiv: Der Besuch des Umweltaktivisten (page 58)

Q228: Aber die Heizung ist schon erneuert worden!

Q229: Aber eine Mülltrennung ist schon eingeführt worden!

Q230: Aber die Wände sind schon isoliert worden!

Q231: Aber ein Gemüsegarten ist schon angelegt worden!

Q232: Aber ein Komposthaufen ist schon aufgestellt worden!

Grammatikübung: Der Besuch des Umweltaktivisten (page 59)

Q233: Oh, tut mir leid! Ich wusste nicht, dass eine Mülltrennung schon eingeführt worden war.

Q234: Oh, tut mir leid! Ich wusste nicht, dass die Wände schon isoliert worden waren.

Q235: Oh, tut mir leid! Ich wusste nicht, dass ein Gemüsegarten schon angelegt worden war.

Q236: Oh, tut mir leid! Ich wusste nicht, dass ein Komposthaufen schon aufgestellt worden war.

Grammatikübung: Es wird zu viel Auto gefahren (page 61)

Q237: Es wird häufig gesagt, dass...

Q238: Es wird manchmal behauptet, dass...

Q239: Es wird darüber nachgedacht, ob...

Q240: Es wird gegessen und getrunken.

Q241: Es wird getanzt.

Q242: Es wird zu viel geraucht.

Q243: Es wird nicht genug recycelt.

Q244: Es wird viel geredet.

Grammatikübung: Artikel identifizieren (page 62)

Q245: b) die

Q246: a) der

Q247: a) der

Q248: b) die

Q249: c) das

Q250: a) der

Q251: b) die

Q252: b) die

Q253:

- **die** Welt: The dative ending *-er* after *aus* means that *Welt* can only be feminine.
- **der** Computer: The *-en* ending of *einen* shows the use of the accusative case and only masculine words have this ending.
- **der** Büroarbeitsplatz: This is a compound word and the gender depends on the last word in the compound, i.e. *Platz*. The nominative ending *-er* after *kein* shows that this must be a masculine word.
- **die** Partnersuche: Again, this is a compound word and the gender depends on the last word in the compound, i.e. *Suche*. The fact that the word is preceded by the preposition *von*, which takes the dative case, means that the feminine *die* changes to *der*.
- **das** Netz: *übers* is short for *über das*. In this context the preposition *über* means **via**, and so implies movement. It therefore takes the accusative case. N.B. Shortened forms of *über den* (for masculine words) and *über die* (for feminine words) do not exist.
- **der** Fernseher: This is a straightforward case of the masculine word being governed by the nominative case because *Fernseher* is the subject of the verb *stehen*.
- **die** Popularität: Words ending in *-tät* are usually feminine. Here we can also see that the possessive adjective *sein* has the feminine ending *-e* for the nominative case because *Popularität* is the subject of the verb *gefallen*. N.B. The comma separating the two halves of the sentences after *und* means, in this case, that the two halves of the sentence are dependent on two different verbs.
- **die** Anzahl: Although the indefinite article *eine* is separated from the noun *Anzahl* by an adverb (*ständig*) and an adjective (*wachsend*), you can see that its *-e* ending - along with the *-e* ending on the adjective - means that *Anzahl* must be a feminine word.

Grammatikübung: Nominativ, Dativ, Akkusativ oder Genitiv? (page 64)

- Q254:** Jeden Morgen setze ich mich an **den** Computer. (Akk.)
- Q255:** Dani und Micha sitzen vor **dem** Fernseher. (Dat.)
- Q256:** Hast du schon **die** neue Festplatte installiert? (Akk.)
- Q257:** **Der** Fernseher von meiner Oma ist schon dreißig Jahre alt. (Nom.)
- Q258:** In **den** reichen Ländern kann fast niemand mehr ohne Computer auskommen. (Dat.)
- Q259:** Es gibt viel mehr Vorteile **des** Internets als Nachteile. (Gen.)
- Q260:** Ein Mal pro Woche geht Carola in **den** Computerkurs. (Akk.)
- Q261:** **Der** genervte Programmierer schmeißt **den** Monitor an **die** Wand. (Nom., Akk., Akk.)
- Q262:** Mein Opa schläft oft vor **dem** Fernseher ein. (Dat.)
- Q263:** Mit **der** CD-Rom kann man seine Sprachkenntnisse verbessern. (Dat.)
- Q264:** **Das** Internet hat **die** Gesellschaft stark verändert. (Nom., Akk.)
- Q265:** Die Popularität **der** Fernsehsender wird mit Hilfe von Einschaltquoten gemessen. (Gen.)

Grammatikübung: Genitiv - Wem gehört was? (page 65)

- Q266:** die Satellitenschüssel des Hausbewohners
- Q267:** die Fernsehzeitungen der Deutschen
- Q268:** das Programm der Privatsender
- Q269:** die Sendungen des Kinderfernsehens
- Q270:** die Programmierer des Unternehmens
- Q271:** der Computer des Mannes
- Q272:** der Internetzugang der Schule
- Q273:** die Größe des Fernsehers
- Q274:** das Angebot des Providers
- Q275:** die Geschwindigkeit der Verbindung

Grammatikübung: Mit oder ohne Artikel? (page 66)

Q276: In **der** Stadt Walldorf im Süden Deutschlands gibt es **ein** bekanntes Computerunternehmen, das seit vielen Jahren Erfolg hat.

Q277: **Das** Unternehmen heißt SAP und entwickelt Software für kleine, mittlere und große Firmen.

Q278: SAP hat über 50.000 Mitarbeiter.

Q279: Bekannt ist **das** Unternehmen vor allem, weil es sehr freundlich zu **den** Mitarbeitern ist.

Q280: Vertrauen in **die** Mitarbeiter hat für SAP eine hohe Priorität.

Q281: **Ein** Angestellter **der** Firma sagt: „Bei SAP zu arbeiten ist für mich **ein** großes Privileg.“

Vorübung: Sich interessieren (page 66)

Q282: mich

Q283: dich

Q284: sich

Q285: uns

Q286: euch

Q287: sich

Übung: Diese Themen interessieren uns (page 67)

Q288:

1. Kiras kleine Schwester spielt oft mit der Fernbedienung, wenn Kira fernsieht. Dann **ärgert sich** Kira sehr.
2. Zum Geburtstag habe ich Karten fürs Theater bekommen. Ich **freue mich** sehr darüber!
3. Ihr findet moderne Kunst nicht interessant? - Nein, wir **interessieren uns** nicht für moderne Kunst.
4. Doppelt so viele Leute wie vor einem Jahr nutzen das Internet für Musikdownloads. Die Zahl der Nutzer hat **sich verdoppelt**.
5. Natalie, warum **beeilst** du **dich** nicht? Die Sendung fängt doch in fünf Minuten an!

Q289:

1. Martin arbeitet in einem Büro. Morgens um neun **setzt** er **sich** an den Computer und nachmittags um fünf steht er wieder auf.

2. Kinder, diese Musik ist viel zu laut! Wie könnt ihr **euch** bei so lauter Musik **unterhalten**?
3. Das Internet funktioniert nicht? Du solltest **dich** bei deinem Provider **beschweren**.
4. Ich liebe klassische Musik! Bei dieser Musik kann ich **mich** am Besten **entspannen**, wenn ich gestresst bin.
5. Bevor wir in diesem Internetforum schreiben können, müssen wir **uns registrieren**.

Grammatikübung: Trennbare Verben (page 68)

Q290: Text 1:

abgewickelt	ab wickeln	to deal with, carry out
schicken... weg	weg schicken	to send off
frage... ab	ab fragen	to check (e-mail)

Text 2:

kaufe... ein	ein kaufen	to shop
kennen gelernt	kennen lernen	to meet, to get to know
läuft... ab	ab laufen	to take place, to happen
mach... aus	aus machen	to switch off

Grammatikübung: Modalverben (page 68)

Q291:

wollen	
will	
muss	
muss	
kann	
sollte	

Q292: wollen

Q293: wollen

Q294: müssen

Q295: können

Q296: sollen

Grammatikübung: Dürfen, brauchen (+ zu), oder müssen? (page 69)

Q297: Manche Kinder **dürfen** nur am Wochenende fernsehen.

Q298: Heute hat jeder Fernseher eine Fernbedienung, so dass die Zuschauer nicht aufzustehen **brauchen**, um einen anderen Sender einzuschalten.

Q299: Bald **darf** man im Kinderfernsehen keine Werbung mehr für dick machende Lebensmittel zeigen.

Q300: Als Hausaufgabe **müssen** die Jugendlichen diese Woche jeden Abend die Nachrichten anschauen.

Q301: Ohne Rundfunk- und Fernsehgebühren zu zahlen **darf** man nicht fernsehen oder Radio hören.

Q302: Für einen Kabelanschluss **muss** man zusätzlich bezahlen.

Q303: Bei einer Satellitenschüssel **braucht** man dagegen nichts zu zahlen.

Q304: Die öffentlich-rechtlichen Sender **dürfen** nur bis 20 Uhr Werbung zeigen.

Q305: Die privaten Sender **müssen** mit dem Geld aus der Werbung auskommen (sie haben nur das Geld aus der Werbung).

Q306: Bei einer Unterhaltungssendung können die Zuschauer sich entspannen. Sie **brauchen** sich nicht zu konzentrieren.

Grammatikübung: Können, sollen oder wollen? (page 70)

Q307: Die meisten Jugendlichen **können** mit Computern besser umgehen als ältere Leute.

Q308: **Willst** du am Samstag mit mir ins Kino gehen? Hast du Lust?

Q309: **Kannst** du mir heute Nachmittag bei den Hausaufgaben helfen? Hast du Zeit?

Q310: Frank Müller ist zu dick. Sein Arzt sagt, er **soll** weniger vor dem Fernseher sitzen und mehr Sport treiben.

Q311: Aber Frank Müller **will** keinen Sport treiben.

Q312: Es ist schon zehn Uhr. Natalie und Benjamin **sollen** den Fernseher ausmachen.

Q313: Kinder, die Informatikstunde ist gleich zu Ende. Ihr **könnt** die Computer herunterfahren.

Q314: Die Kinder **sollen** die Computer herunterfahren.

Q315: Ich **kann** gut mit Computern umgehen.

Q316: Wir **wollen** heute Abend ins Theater gehen.

Grammatikübung: Müssen oder sollen? Nötig oder nur empfohlen? (page 71)**Q317:**

1. Der Arzt sagt, Peter **soll** nicht so viel am Computer sitzen.
2. Zur Übung **sollen** wir einen Text über die Vor- und Nachteile des Internets schreiben.
3. Hausaufgaben machen ist Pflicht! Wir **müssen** unsere Hausaufgaben machen.
4. Kinder, macht den Fernseher aus! Hört ihr nicht? Ihr **sollt** den Fernseher ausmachen.
5. Tut mir leid, ich kann heute nicht mit ins Kino kommen. Ich **muss** arbeiten.
6. Du **musst** die Suppe nicht essen, wenn sie dir nicht schmeckt.
7. Wie oft **muss / soll** ich dir das noch sagen? Du **sollst** abends den Computer ausmachen, bevor du ins Bett gehst.
8. Jeden Morgen **muss** ich mindestens dreißig E-Mails beantworten.
9. Meine Mutter sagt, ich **soll** mein Zimmer aufräumen, aber ich habe keine Lust.
10. Los, ihr **müsst** euch beeilen, wenn ihr den Bus noch erwischen wollt.

Grammatikübung: Satzstellung (page 72)

Q318: Er hielt die Schublade für CDs und DVDs für einen Kaffeetassen-Halter.

Q319: Auch der Rest der Apparatur blieb ihm rätselhaft.

Q320: Das Lieblingsfach des Enkels war Informatik.

Q321: Der Jugendliche erklärte seinem Opa also, wie es geht. **OR** Der Jugendliche erklärte also seinem Opa, wie es geht.

Q322: Der Großvater schrieb immer auf, was sein Enkel ihm beibrachte.

Q323: Jetzt kann er sehr gut mit Computern umgehen.

Q324: Per E-Mail kommuniziert er mit seinem großen Bekanntenkreis.

Q325: Anderen älteren Menschen erklärt er in einem Buch, wie man Computer bedient.

Q326: Alles, was man nicht unbedingt braucht, lässt das Buch einfach weg.

Grammatikübung: Adjektivendungen (page 73)**Q327:**

1. Der **ehemalige** Ingenieur Hans-Dieter hat einen Computer geschenkt bekommen.
2. Hans-Dieter hat einen **großen** Bekanntenkreis.
3. Unter seinem Fernseher ist ein **grauer** Kasten.
4. Max hat mit seinem **83-jährigen** Opa ein Buch geschrieben.
5. Die Schublade hat eine **praktische** Halterung für Kaffeetassen.

Übung: Adjektive von Städtenamen (page 73)

Q328: Lübecker Marzipan

Q329: Nürnberger Rostbratwürstchen

Q330: Wiener Schnitzel / Wienerschnitzel

Q331: Der Kölner Dom

Q332: Die Berliner Mauer

Q333: Linzer Torte

Q334: Düsseldorfer Karneval

Q335: Das Münchener / Münchner Oktoberfest

Grammatikübung: Das Partizip Präsens als Adjektiv (page 74)

Q336:

1. Bellende Hunde beißen nicht.
2. Wir haben gestern einen spannenden Film gesehen.
3. Der Mangel an Wasser ist ein wachsendes Problem der heutigen Welt.
4. Der schnell vorbeifahrende Zug machte viel Lärm.
5. Sie war ein Mädchen von atemberaubender Schönheit.
6. Heute war ein anstrengender Tag. Wir sind sehr weit gewandert.

Grammatikübung: Das Partizip Perfekt als Adjektiv (page 76)

Q337:

1. Das verloren gegangene Buch war unter dem Tisch.
2. Die von einem Erdbeben zerstörte Stadt lag in Ruinen.
3. Mein Vater hat einen gebrauchten DVD-Spieler gekauft.
4. Mozart ist ein viel zu früh gestorbener Komponist.
5. Illegal heruntergeladene Filme sind ein großes Ärgernis für die Unterhaltungsindustrie.
6. Der Schutz von Kindern vor Pornografie im Internet ist ein häufig diskutiertes Problem.

Grammatikübung: Adjektive als Substantive nach etwas, nichts, viel und wenig (page 76)

Q338: etwas Schönes

Q339: nichts Besonderes

Q340: etwas Heißes

Q341: nichts Schwieriges

Q342: viel Neues

Q343: wenig Wichtiges

Grammatikübung: Substantivierte Adjektive (page 77)

Q344:

1. Man hat den Kranken operiert.
2. Ein Jugendlicher hat dem Fremden geholfen.
3. Die Verwandten des Kleinen haben sich um ihn gekümmert.
4. Die Familien vieler Arbeitsloser müssen mit wenig Geld auskommen.
5. Die Berufsaussichten für Qualifizierte sind gut.

Grammatikübung: Adjektivendungen (page 78)

Q345: Viele alte Menschen haben große Angst vor den Neuen Medien.

Q346: Es gibt wenig passende Literatur, die älteren Leuten mit Computern hilft.

Q347: Hans-Dieter Brunowski hat ein erfolgreiches Computerbuch geschrieben.

Q348: „Coronation Street“ ist eine der erfolgreichsten Soaps Großbritanniens.

Q349: Computer spielen eine ständig wachsende Rolle in der heutigen Gesellschaft.

Q350: Peter sitzt vor seinem geliebten TV-Gerät.

Q351: Die Lindenstraße ist eine beliebte Seifenoper.

Q352: Menschen begegnen neuen Gesichtern in der Bar an der Ecke.

Q353: Das grundlegende Problem liegt in unserem E-Mail-Verhalten.

Q354: Es hat eine angenehme Überraschung gegeben.

Q355: Diese kurzen Glücksmomente sind völlig unvorhersehbar.

Q356: In den vergangenen Jahren haben sich viele alte Menschen Computer gekauft.

Q357: Eine britische Firma hat ihren Internet-Zugang verändert.

Q358: Berufspsychologen raten von technischen Lösungen ab.

Q359: Beim gemeinsamen Abendessen haben sich die Manager entspannt.

Q360: Kannst du nicht dein eigenes Handy benutzen?

Q361: Es wird ein altmodisches Frauenbild präsentiert.

Q362: Es gibt eine große Anzahl von männlichen Helden.

Q363: Die Intrige ist kein gutes Vorbild für Kinder.

Q364: Die Eltern spielen hier ebenfalls eine wichtige Rolle.

Q365: Kinder sollten nur wirklich gutes Kinderfernsehen anschauen.

Q366: Ein wirkliches Engagement der Eltern ist nötig.

Grammatikübung: Wiederholung der Verben (page 79)

Q367:

Infinitive	3rd person Present Tense	3rd person Imperfect Tense	3rd person Perfect Tense	Meaning
an kommen	kommt an	kam an	ist angekommen	to arrive
sich aus denken	denkt sich aus	dachte sich aus	hat sich ausgedacht	to devise, to come up with
aus sehen	sieht aus	sah aus	hat ausgesehen	to look, appear
bekommen	bekommt	bekam	hat bekommen	to get
bestehen	besteht	bestand	hat bestanden	to exist
entsprechen	entspricht	entsprach	hat entsprochen	to conform to
fern sehen	sieht fern	sah fern	hat ferngesehen	to watch TV
finden	findet	fand	hat gefunden	to find
geben	gibt	gab	hat gegeben	to give
gefallen	gefällt	gefiel	hat gefallen	to please
helfen	hilft	half	hat geholfen	to help
kommen	kommt	kam	ist gekommen	to come
sehen	sieht	sah	hat gesehen	to see
entscheiden	entscheidet	entschied	hat entschieden	to decide
sitzen	sitzt	saß	hat gesessen	to sit
sprechen	spricht	sprach	hat gesprochen	to speak
unterhalten	unterhält	unterhielt	hat unterhalten	to entertain
verbringen	verbringt	verbrachte	hat verbracht	to spend (time)
werden	wird	wurde	ist geworden	to become

Q368: Viele deutsche Kinder verbrachten zu viel Zeit vor dem Fernseher.

Q369: Für viele Kinder wurde der Fernseher zum Babysitter und oft auch zum besten Freund.

Q370: Die Kinder dachten sich neue Spielideen aus.

Q371: Viele Kinder entschieden sich, weniger Zeit vor dem Fernseher zu verbringen.

Q372: Fernsehleute entwickelten Sendungen, die die Kinder unterhielten.

- Q373:** Kinder bekamen neue Ideen, wenn Sendungen lehrreich waren.
- Q374:** Viele Sendungen halfen Kindern, Antworten auf wichtige Fragen zu finden.
- Q375:** Das Fernsehen gab Kindern die Möglichkeit, Identifikationsfiguren zu finden.
- Q376:** Kinder fanden solche Vorbilder hilfreich.
- Q377:** Das Frauenbild entsprach nicht mehr der Realität.
- Q378:** Bei den Jungen sah es dagegen ganz anders aus.
- Q379:** Schläge und Schüsse gefielen den Kindern nicht.
- Q380:** Viele deutsche Kinder haben zu viel Zeit vor dem Fernseher verbracht.
- Q381:** Für viele Kinder ist der Fernseher zum Babysitter und oft auch zum besten Freund geworden.
- Q382:** Die Kinder haben sich neue Spielideen ausgedacht.
- Q383:** Viele Kinder haben sich entschieden, weniger Zeit vor dem Fernseher zu verbringen.
- Q384:** Fernsehleute haben Sendungen entwickelt, die die Kinder unterhalten haben.
- Q385:** Kinder haben neue Ideen bekommen, wenn Sendungen lehrreich gewesen sind.
- Q386:** Viele Sendungen haben Kindern geholfen, Antworten auf wichtige Fragen zu finden.
- Q387:** Das Fernsehen hat Kindern die Möglichkeit gegeben, Identifikationsfiguren zu finden.
- Q388:** Kinder haben solche Vorbilder hilfreich gefunden.
- Q389:** Das Frauenbild hat nicht mehr der Realität entsprochen.
- Q390:** Bei den Jungen hat es dagegen ganz anders ausgesehen.
- Q391:** Schläge und Schüsse haben den Kindern nicht gefallen.

Grammatikübung: Komparativ (page 83)**Q392:**

jünger	älter
länger	kürzer
schlauer	dümmer
kälter	wärmer
kleiner	größer
langweiliger	interessanter
leiser	lauter
schneller	langsamer

Grammatikübung: Komparativ und Adjektivendungen (page 84)**Q393:**

1. Die **ärmeren** Leute wohnen in der Innenstadt, weit weg vom Villenviertel, wo die reichen Bürger wohnen.
2. Am Montag haben wir in einem teuren Hotel übernachtet, aber dann haben wir ein **billigeres** gefunden.
3. Unser Garten ist zu groß. Wir möchten einen **kleineren**.
4. Früher hatten sie eine kleine Wohnung, aber jetzt haben sie eine **größere**.
5. Einige Länder haben inzwischen einen **höheren** Lebensstandard erreicht, während er in anderen Ländern nach wie vor niedrig ist.
6. Tinas Arbeitsplatz im Moment ist nicht besonders sicher. Sie erhofft sich von der EU einen **sichereren** Arbeitsplatz.
7. Früher war eine SMS ins EU-Ausland teuer. Aber die EU hat für **billigere** Handygebühren gesorgt.
8. Viele Menschen möchten mehr Transparenz der EU-Institutionen. Sie wünschen sich eine **transparentere** EU.

Übersetzung: Du wirst immer schöner! (page 85)

Q394: It's becoming colder and colder.

Q395: You do that again and again. / You keep on doing that.

Q396: Temperatures keep on rising.

Q397: Keep on going along here.

Q398: His behaviour was becoming worse and worse.

Grammatikübung: Wissenswertes über Deutschland (page 87)**Q399:**

1. Der Kölner Dom ist der **größte** Dom Deutschlands, aber der Ulmer Münster hat den **höchsten** Turm.
2. Goethe und Schiller sind die **berühmtesten** deutschen Dichter.
3. Trier ist die **älteste** deutsche Stadt.
4. Das Saarland ist das **kleinste** deutsche Bundesland.
5. Nach den USA und Großbritannien ist Deutschland das **attraktivste** Zielland für ausländische Studenten.
6. Diese Jugendherberge bietet die beste Unterkunft zum **niedrigsten** Preis.

Grammatikübung: Wo Deutschland am interessantesten ist (page 88)**Q400:**

1. Zwischen Mainz und Bingen ist der Rhein **am breitesten**.
2. Im Frühling ist der Schwarzwald **am schönsten**.
3. Für Radfahrer ist die Innenstadt **am gefährlichsten**, weil der Verkehr dort **am dichtesten** ist.
4. Der Dom hat mir **am meisten** imponiert.
5. **Am besten** fahren wir mit dem Zug.

Übersetzung: Partizipialkonstruktionen (page 89)

Q401: The treaty, which was adopted in 2004, must now be ratified.

Q402: The policeman was able to rescue the child, who was still screaming.

Q403: Colleagues involved in an accident in the workplace are fully insured.

Q404: The star, who was very popular with television audiences, died at the age of 90.

Q405: Young people worried about their jobs often suffer from depression.

Grammatikübung: Wiederholung von Pronomen (page 90)**Q406:**

1. Er ist Schwabe.
2. Gabi empfindet sich als Europäerin und bei ihm ist es auch so.
3. Ihre Identität ist ihr sehr wichtig.
4. Sie chattet mit ihnen.
5. Dass sie mit ihnen in anderen Ländern in Frieden leben kann, hält sie für großartig.
6. Sie haben ihn noch miterlebt.
7. Wenn sie spielt, fiebert sie mit.

Grammatikübung: Das prepositional Adverb (page 91)

Q407: darüber

Q408: darin

Q409: damit

Q410: nicht weit davon

Q411: damit

Grammatikübung: Präpositionen (page 92)**Q412:**

1. Unsere Vertreter fahren **in** viele verschiedene Länder.
2. Dieses Jahr waren wir **in** Spanien, Dänemark und Polen.
3. Nächsten Monat fahren wir **nach** Spanien.
4. Er hat länger **in der** Schweiz gelebt.
5. **Im** Iran war ich noch nie, aber ich fahre bald **in die** Türkei.

Grammatikübung: 'zu' before modal infinitives (page 93)

Q413: Peter steht nicht gern auf. Er hasst es, früh aufstehen zu müssen.

Q414: Es ist großer Vorteil, Deutsch sprechen zu können

Q415: Er kann dir die Antwort sagen, ohne darüber nachdenken zu müssen

Q416: Es ist lästig, Geld umtauschen zu müssen

Q417: Man kann die Karten online kaufen, anstatt anstehen zu müssen

Grammatikübung: etwas machen lassen (page 94)

Q418: Viele Firmen lassen Praktikanten wie normale Arbeitskräfte arbeiten.

Q419: Es ist falsch, wenn Eltern ihre Kinder ohne Frühstück in die Schule gehen lassen.

Q420: „Die Schweizer lassen mich warten oder wenden sich offen von mir ab“, berichtet ein deutscher Informatiker.

Q421: Die Frauen sollen auch einfach mal die Männer machen lassen.

Q422: Es ist besser, immer nur kurz und kräftig zu lüften, anstatt das Fenster längere Zeit offen stehen zu lassen.

Q423: Das Erfolgsrezept der Seifenopern, die sich kaum noch an zwei Händen abzählen lassen, ist mehr als simpel.

Q424: Die Produzenten von Dallas durften Bobby Ewing nicht sterben lassen.

Grammatikübung: Open condition 1 (page 96)**Q425:**

1. Wenn ich morgen Zeit **habe**, **gehe** ich schwimmen.
2. Wenn du nichts **isst**, **hast** du nachher Hunger.
3. Wenn ich die Arbeit bis Freitag nicht fertig **bekomme**, **ist** der Professor sauer.
4. Wenn wir mit dem Zug **fahren**, **kommen** wir viel schneller dorthin.
5. Wenn du deine Oma **besuchst**, **freut** sie sich bestimmt.

Grammatikübung 1: Open condition 2 (page 97)

Q426: Wenn ich Zeit **hätte**, **würde** ich schwimmen **gehen** / **ginge** ich schwimmen.

Q427: Wenn du nichts **essen würdest**, **würde** ich mir Sorgen **machen**.

Q428: Wenn ich die Arbeit nicht fertig **bekäme** / **bekommen würde**, **wäre** der Professor sauer.

Q429: Wenn wir mit dem Zug **führen** / **fahren würden**, **würden** wir viel schneller dorthin **kommen** / **kämen** wir viel schneller dorthin.

Q430: Wenn du deine Oma **besuchen würdest**, **würde** sie sich bestimmt **freuen**.

Grammatikübung 2: Open condition 2 (page 98)

Q431: Wenn ich auf dem Lande wohnen **würde**, **könnte** ich Tiere züchten.

Q432: Wenn er im Lotto gewinnen **würde**, **würde** er eine Weltreise machen.

Q433: Wenn ich mehr Zeit **hätte**, **könnte** ich eine Fremdsprache lernen.

Q434: Wenn wir Überstunden machen **würden**, **könnten** wir nicht mehr ins Fitnessstudio.

Q435: Wenn du krank **wärest**, **müsstest** du zum Arzt gehen.

Grammatikübung: Konjunktiv oder nicht? (page 98)

Q436: Die EU **muss** einiges für ihren Ruf tun. Wenn die Bürger besser **verstehen würden** OR **verstünden**, wie die EU funktioniert, **hätten** sie auch mehr Interesse an der Politik der Union und die Wahlbeteiligung **wäre** höher. Durch die Reform der EU-Institutionen **soll** die EU demokratischer und effizienter werden. Doch die Reform **könnte** OR **kann** noch immer an einem zweiten 'Nein' der Iren scheitern. Wenn Großbritannien den Euro **hätte**, **könnten** die Briten einfacher mit dem Rest Europas Handel betreiben. Doch es **gibt** viel Widerstand gegen diese Idee, so dass es unwahrscheinlich ist, dass Großbritannien bald dem Euro **beitritt**.

Grammatikübung: Closed condition (page 100)

Q437: Wenn er gearbeitet hätte, hätte er die Prüfung bestanden.

Q438: Wenn meine Verwandten zu Hause gewesen wären, hätte ich sie eingeladen.

Q439: Wenn ich zu schnell gefahren wäre, hätte mich die Polizei kontrolliert OR hätte die Polizei mich kontrolliert.

Q440: Wenn wir zu Fuß gegangen wären, wären wir zu spät gekommen.

Q441: Wenn er die Stelle nicht bekommen hätte, wäre er nicht in Deutschland geblieben.

Grammatikübung: als ob (page 101)

Q442: Er kocht so gut, als ob er ein Profikoch wäre.

Q443: Sie tanzt, als ob die Nacht nie zu Ende ginge.

Q444: Ich freue mich, als ob heute schon Weihnachten wäre.

Q445: Viele Journalisten tun so, als ob es nur negative Berichte über die EU gäbe.

Q446: Viele Leute sind unglücklich, aber tun so, als ob alles in Ordnung wäre.

Q447: Du siehst aus, als ob du schlecht geschlafen hättest

Grammatikübung: Verben mit ähnlicher Bedeutung (page 102)

Q448: Kennst du Hamburg? Nein, ich war noch nie da.

Q449: Hast du schon einmal so einen Regen erlebt?

Q450: Der Automat funktioniert nicht.

Q451: Wollen wir schon etwas zu trinken bestellen ?

Q452: Mit einem Thermometer kann man die Temperatur feststellen.

Q453: Darf ich Sie bitten, das Fenster zuzumachen?

Q454: Gott sei Dank, der Regen hat jetzt aufgehört.

Q455: Wisst ihr, wo meine Tasche ist?

Q456: Auf ihrer Reise konnten die Jugendlichen die europäische Lebenswirklichkeit am eigenen Leib erfahren.

Q457: Als ich heute Morgen im Garten war, habe ich eine Igelfamilie entdeckt.

Grammatikübung: Inhalt wiedergeben (page 103)

Q458: Amila hat eine Reise durch die EU-Staaten **angetreten**.

Q459: Ihre Studienleistungen haben Amila die Reise **ermöglicht**.

Q460: Sie hat die einmalige Gelegenheit **wahrgenommen**, durch Europa zu fahren.

Q461: Ron Krasniqi ist mit neun anderen Studierenden spontan **weitergefahren**.

Q462: Neben anderen Städten hat er Paris und Rom **besucht**.

Q463: Anschließend ist er in die Heimat **zurückgekehrt**.

Grammatikübung 2: Indirekte Rede (page 104)

Q464: Sandra Breka sagte, nicht reisen zu können sei ein großes Problem.

Q465: Sie sagte, das Erbe der Vergangenheit laste OR lastete auf ihren Schultern.

Q466: Ron Krasniqi sagte, er habe Studierende kennen gelernt, die mittlerweile seine Freund seien.

Q467: Amila sagte, sie reise noch immer und prüfe ihre E-Mails.

Q468: Sie sagte, das sei die einmalige Gelegenheit durch Europa zu fahren.

Grammatikübung: damit oder so dass? (page 106)

Q469:

1. Ich gebe dir ein Buch mit, **damit** du was zu lesen hast.
2. Der Regen hat jetzt aufgehört, **so dass** die Kinder draußen spielen können.
3. Der Vertrag muss ratifiziert werden, **damit** die EU effizienter wird.
4. Er hat sich das Bein gebrochen, **so dass** er nicht mehr spielen konnte.
5. Die EU braucht mehr Dolmetscher, **damit** die vielen Aufgaben erledigt werden können.
6. Viele Dolmetscher treten bald in den Ruhestand, **so dass** talentierter Nachwuchs sehr gefragt ist.

2 Grammar: Learning

Grammatikübung: Nebensätze (page 108)

Q1: Bei der Pisa-Studie hat man festgestellt, dass deutsche Schulen nicht so gut wie ihr Ruf sind.

Q2: Die Autoren halten das Schulsystem für ungerecht, weil die Schüler zu früh auf unterschiedliche Schulen verteilt werden.

Q3: Schüler haben schlechte Chancen, wenn ihre Eltern aus einem anderen Land kommen.

Q4: Viele Migrantenkinder kommen auf die Hauptschule, obwohl sie sehr intelligent sind.

Q5: Mehr deutsche Kinder sind heute auch nachmittags in der Schule, so dass ihre Eltern Familie und Beruf besser vereinbaren können.

Übung: Modalpartikeln (page 113)

Q6: Kommst du mit ins Kino? - Eigentlich wollte ich ja zu Hause bleiben, aber ins Kino gehen ist auch eine gute Idee.

Q7: Sabine hatte einen Unfall! Sie ist wohl über eine rote Ampel gefahren.

Q8: Wenn du in Schottland Urlaub machst, musst du auch mal mit Regen rechnen. Das ist in Schottland eben/halt so.

Q9: Vergiss bloß nicht wieder, die Milch in den Kühlschrank zu stellen!

Q10: Neulich war die Milch nämlich sauer.

Q11: Kannst du mal bitte das Fenster zumachen? Mir ist nämlich kalt.

Q12: Ich muss heute noch meinen Koffer packen. - Wann fährst du denn?

Q13: Du hast schon wieder deine Hausaufgaben nicht gemacht!? Mach ruhig so weiter!

Q14: Hast du eigentlich schon die Katzen gefüttert?

Q15: Diese Suppe ist vielleicht scharf!

Q16: Gehen wir Pizza essen? - Nein, heute ist doch Montag. Da hat die Pizzeria zu.

Q17: Komm doch endlich! - Ja, ich bin ja gleich fertig !

Q18: Mach schon mal die Heizung an. Mir ist nämlich total kalt!

Q19: Deutschland liegt an zwei Meeren, und zwar Ostsee und Nordsee.

Q20: Wieso können wir denn nicht einkaufen gehen?

Q21: Sonntags haben die Geschäfte in Deutschland eben geschlossen. So ist es nun einmal.

Q22: Heute hat die Pizzeria zwar zu, aber wir können ja eine Backofenpizza essen.

Q23: OK, dann essen wir eben/halt eine Backofenpizza .

Übung: Indirekte Fragen (page 115)

Q24: Warum siehst du so viel fern? ⇒ Erklär mir doch mal, warum du so viel fernsiehst.

Q25: Was gibt es heute Abend zu essen? ⇒ Verrate mir doch, was es heute Abend zu essen gibt.

Q26: An welcher Schule lernen alle Kinder zusammen? ⇒ Weißt du, an welcher Schule alle Kinder zusammen lernen?

Q27: Kann Aylin gut Deutsch? ⇒ Ich wüsste gerne, ob Aylin gut Deutsch kann.

Q28: Warum funktioniert dieses Experiment nicht? ⇒ Ich verstehe nicht, warum dieses Experiment nicht funktioniert.

Q29: Wer hat meinen Bleistift geklaut? ⇒ Ich möchte wissen, wer meinen Bleistift geklaut hat.

Q30: Wann macht die Bibliothek auf? ⇒ Weißt du, wann die Bibliothek aufmacht?

Q31: Wo geht es hier zum Alexanderplatz? ⇒ Wissen Sie vielleicht, wo es hier zum Alexanderplatz geht?

Q32: Können Sie etwas lauter sprechen? ⇒ Ich habe gefragt, ob Sie etwas lauter sprechen können.

Q33: Wie viel Uhr ist es? ⇒ Sagst du mir, wie viel Uhr es ist?

Übung: Nicht oder kein? (page 116)

Q34: Migrantenkinder in Deutschland haben nicht so gute Bildungschancen wie deutsche Kinder.

Q35: Kinder, die kein Türkisch oder Arabisch können, sind an der Herbert-Hoover-Realschule in der Minderheit.

Q36: Hauptschulen haben oft keinen guten Ruf.

Q37: Deutsche Schulen sind nicht so gut, wie ihr Ruf.

Q38: Es ist nicht leicht, von einem Schultyp auf einen anderen zu wechseln.

Q39: Die Kinder können oft nicht genug Deutsch, weil in ihren Familien kein Deutsch gesprochen wird.

Q40: Es war nicht einfach für Sharahd, sich an einer deutschen Hochschule zurechtzufinden.

Q41: Jackie hatte oft keine Zeit, die anderen Studierenden kennen zu lernen.

Q42: Früher gab es in Deutschland keine Studiengebühren

Q43: Es stimmt nicht, dass die Deutschen immer ernst sind.

Q44: Man sollte beim Studium nicht alleine bleiben, sondern zusammen mit Anderen lernen.

Q45: Studenten haben bei der Planung der Prüfungen kein Mitspracherecht .

Übung: Unregelmäßige Verben im Präsens (page 117)

Q46: gebe

Q47: gibst

Q48: gibt

Q49: geben

Q50: gebt

Q51: geben

Q52: helfe

Q53: hilfst

Q54: hilft

Q55: helfen

Q56: helft

Q57: helfen

Q58: spreche

Q59: sprichst

Q60: spricht

Q61: sprechen

Q62: spricht

Q63: sprechen

Q64: lese

Q65: liest

Q66: liest

Q67: lesen

Q68: lest

Q69: lesen

Q70: nehme

Q71: nimmst

Q72: nimmt

Q73: nehmen

Q74: nehmt

Q75: nehmen

Q76: fahre

Q77: fährst

Q78: fährt

Q79: fahren

Q80: fahrt

Q81: fahren

Q82: laufe

Q83: läufst

Q84: läuft

Q85: laufen

Q86: läuft

Q87: laufen

Q88: weiß

Q89: weißt

Q90: weiß

Q91: wissen

Q92: wisst

Q93: wissen

Q94: sehe

Q95: siehst

Q96: sieht

Q97: sehen

Q98: seht

Q99: sehen

Q100: wachse

Q101: wächst

Q102: wächst

Q103: wachsen

Q104: wachst

Q105: wachsen

Q106: esse

Q107: isst

Q108: esst

Q109: essen

Q110: esst

Q111: essen

Q112: trage

Q113: trägst

Q114: trägt

Q115: tragen

Q116: tragt

Q117: tragen

Q118: werde

Q119: wirst

Q120: wird

Q121: werden

Q122: werdet

Q123: werden

Q124: schlafe

Q125: schläfst

Q126: schläft

Q127: schlafen

Q128: schläft

Q129: schlafen

Übersetzung: Andere Formen von Bedingungssätzen (page 124)

Q130: Ich hätte es besser wissen sollen.

Q131:

- Du hättest es mir sagen können
- Sie hätten es mir sagen können
- Ihr hättet es mir sagen können

Q132: Er hätte nicht heimgehen sollen.

Q133: Wir hätten es lernen können.

Q134: Sie hätten es wissen können.

Q135: Sie hätte es sehen sollen.

Q136: Es hätte besser sein können.

Q137: Ich hätte den Film verstehen sollen.

Q138: Es wäre gut gewesen.

Q139: Sie hätte die Antwort gewusst.

Q140: Ich hätte das nicht gedacht.

Q141: Wir wären nicht nach Deutschland gegangen.

Q142:

- Du hättest gedacht, dass ...
- Sie hätten gedacht, dass. . .
- Ihr hättet gedacht, dass. . .

Q143: Er hätte den Film gesehen.

3 Grammar: Employability

Grammatikübung: Indirekte Rede (page 132)

Q1: Sie sagte, **sie sei müde**.

Q2: Die Presse berichtet immer wieder, **die EU beschließe absurde Gesetze OR würde absurde Gesetze beschließen**.

Q3: Ralf meint, **die Boulevard-Presse erfinde Mythen**.

Q4: Die Kanzlerin gab bekannt, **die Regierung wolle den Vertrag von Lissabon ratifizieren**.

Q5: Eine Zeitung berichtet, **Madonna müsse ihre Tournee wegen Krankheit abbrechen**.

Q6: Andere berichten, **sie wolle ihre Tournee wegen einem Streit beenden**.

Q7: Die Presse berichtet, **der amerikanische Präsident sei in Berlin eingetroffen**.

Q8: Die Presse berichtet, **die Politiker seinen zu einem Bankett zusammengekommen**.

Q9: Viele behaupten, **der Euro habe der europäischen Wirtschaft gut getan**.

Übung: Verbindungswörter am Beginn eines Satzes (page 133)

Q10: Wenn man einen Sprachkurs besucht, gelten noch strengere Bestimmungen.

Q11: Weil der Träger es anbieten muss, kann man auch ein Zeugnis einfordern.

Q12: Da sie eine Familie haben, geben Frauen ihre Arbeit auf.

Q13: Wenn es sich ergibt, soll man auch die Möglichkeit nutzen.

Q14: Obwohl viele Frauen jetzt bessere Chancen haben, ist es nicht für alle der Fall.

4 Grammatik: Culture**Untrennbare Verben (page 136)****Q1:**

Verbs with inseparable prefixes
benötigte
verfügte
bewertet
verknüpft
verhaftet
verbesserte
bestehen
verbunden
verläuft
verstärkt
bezieht
beobachtet
vertritt
erschweren

Q2: benötigen**Q3:** verfügen**Q4:** bewerten**Q5:** verknüpfen**Q6:** verhaften**Q7:** verbessern**Q8:** bestehen**Q9:** verbinden**Q10:** verlaufen**Q11:** verstärken**Q12:** beziehen**Q13:** beobachten**Q14:** vertreten**Q15:** erschweren

Untrennbare Verben I (page 138)

Q16: Ich habe doch schon **unterschrieben**.

Q17: Ich habe ihn schon **berichtigt**.

Q18: Ich habe ihn schon längst **übersetzt**.

Q19: Ich habe es schon **verkauft**.

Q20: Er hat sich schon **entschuldigt**.

Q21: Die Polizei hat ihn schon **verhaftet**.

Q22: Ja, klar, ich hab' dich ja letztes Mal auch schon **vertreten**.

Q23: Tut mir leid, ich habe ihn gerade mit jemand anderem **verbunden**.

Grammatikübung: Untrennbare Verben II (page 139)

Q24:

1. Das Bild war zu klein. Ich habe es **vergrößert**.
2. Es gibt genug zu essen! Du brauchst nicht zu **verhungern**!
3. Ich erinnere mich an sein Gesicht, aber sein Name ist mir **entfallen**.
4. Ich habe ihn gar nicht **erkannt**.
5. Du musst deine Fahrkarte **entwerten**.

Wortschatzübung: Nomen und Adjektive (page 140)

Q25: gesellschaftlich

Q26: soziologisch

Q27: kooperativ

Q28: aggressiv

Q29: unverschämt

Q30: engagiert

Q31: interessiert

Q32: freundlich

Q33: vernünftig

Q34: wütend

Q35: ärgerlich

Q36: industriell

- Q37: gebildet
Q38: ausgebildet
Q39: qualifiziert
Q40: begabt
Q41: wirtschaftlich
Q42: arbeitslos
Q43: demographisch
Q44: arm
Q45: benachteiligt
Q46: verschuldet
Q47: zahlungsunfähig
Q48: ausländisch
Q49: integriert
Q50: gesetzlich
Q51: rechtlich
Q52: verpflichtend
Q53: gewalttätig
Q54: kriminell

Wortschatzübung: Nomen und Verben (page 142)

- Q55: untersuchen
Q56: haushalten
Q57: leisten
Q58: aufteilen
Q59: betreuen
Q60: fördern
Q61: fordern
Q62: einbrechen
Q63: überfallen
Q64: ermorden

Q65: stehlen

Q66: beweisen

Q67: verhören

Q68: beschuldigen

Q69: gestehen

Q70: bestrafen

Vokabelübung: Gegenteile und Synonyme-Memory (page 143)

Q71:

- A) gut abschneiden: schlecht abschneiden
- B) Industrieland: Entwicklungsland
- C) Verbot: Erlaubnis
- D) arbeitslos: beschäftigt
- E) integrieren: ausschließen
- F) der Arbeitslose: der Beschäftigte
- G) gestehen: leugnen
- H) Schuld: Unschuld

Q72:

- A) legal: illegal
- B) Halbtagschule: Ganztagschule
- C) schuldig: unschuldig
- D) arm: reich
- E) Ausländer: Inländer
- F) ausleihen: verleihen
- G) Demütigung: Achtung
- H) Täter: Opfer

Q73:

- A) der Straftäter: der Kriminelle
- B) strafbar: legal
- C) in Haft: im Gefängnis
- D) das Unternehmen: die Firma
- E) insolvent: zahlungsunfähig
- F) wirtschaftlich: ökonomisch
- G) Konsumverhalten: Kaufverhalten
- H) Jugendliche: junge Menschen

Vorübung: Sich interessieren (page 145)**Q74:**

- Ich interessiere **mich**
- Du interessierst **dich**
- Er/Sie/Es interessiert **sich**
- Wir interessieren **uns**
- Ihr interessiert **euch**
- Sie interessieren **sich**

Übung: Diese Themen interessieren uns (page 145)**Q75:**

1. Kiras kleine Schwester spielt oft mit der Fernbedienung, wenn Kira fernsieht. Dann **ärgert sich** Kira sehr.
2. Zum Geburtstag habe ich Karten fürs Theater bekommen. Ich **freue mich** sehr darüber!
3. Ihr findet moderne Kunst nicht interessant? - Nein, wir **interessieren uns** nicht für moderne Kunst.
4. Doppelt so viele Leute wie vor einem Jahr nutzen das Internet für Musikdownloads. Die Zahl der Nutzer hat **sich verdoppelt**.
5. Natalie, warum **beeilst** du **dich** nicht? Die Sendung fängt doch in fünf Minuten an!

Q76:

1. Martin arbeitet in einem Büro. Morgens um neun **setzt** er **sich** an den Computer und nachmittags um fünf steht er wieder auf.
2. Kinder, diese Musik ist viel zu laut! Wie könnt ihr **euch** bei so lauter Musik **unterhalten**?
3. Das Internet funktioniert nicht? Du solltest **dich** bei deinem Provider **beschweren**.
4. Ich liebe klassische Musik! Bei dieser Musik kann ich **mich** am besten **entspannen**, wenn ich gestresst bin.
5. Bevor wir in diesem Internetforum schreiben können, müssen wir **uns registrieren**.

Grammatikübung: Wiederholung der Verben (page 146)**Q77:**

Infinitive	3rd person Present Tense	3rd person Imperfect Tense	3rd person Perfect Tense	Meaning
an kommen	kommt an	kam an	ist angekommen	to arrive
sich aus denken	denkt sich aus	dachte sich aus	hat sich ausgedacht	to devise, to come up with
aus sehen	sieht aus	sah aus	hat ausgesehen	to look, appear
bekommen	bekommt	bekam	hat bekommen	to get
bestehen	besteht	bestand	hat bestanden	to exist
entsprechen	entspricht	entsprach	hat entsprochen	to conform to
fern sehen	sieht fern	sah fern	hat ferngesehen	to watch TV
finden	findet	fand	hat gefunden	to find
geben	gibt	gab	hat gegeben	to give
gefallen	gefällt	gefiel	hat gefallen	to please
helfen	hilft	half	hat geholfen	to help
kommen	kommt	kam	ist gekommen	to come
sehen	sieht	sah	hat gesehen	to see
entscheiden	entscheidet	entschied	hat entschieden	to decide
sitzen	sitzt	saß	hat gesessen	to sit
sprechen	spricht	sprach	hat gesprochen	to speak
unterhalten	unterhält	unterhielt	hat unterhalten	to entertain
verbringen	verbringt	verbrachte	hat verbracht	to spend (time)
werden	wird	wurde	ist geworden	to become

Q78: Viele deutsche Kinder verbrachten zu viel Zeit vor dem Fernseher.**Q79:** Für viele Kinder wurde der Fernseher zum Babysitter und oft auch zum besten Freund.**Q80:** Die Kinder dachten sich neue Spielideen aus.**Q81:** Viele Kinder entschieden sich, weniger Zeit vor dem Fernseher zu verbringen.**Q82:** Fernsehleute entwickelten Sendungen, die die Kinder unterhielten.**Q83:** Kinder bekamen neue Ideen, wenn Sendungen lehrreich waren.**Q84:** Viele Sendungen halfen Kindern, Antworten auf wichtige Fragen zu finden.**Q85:** Das Fernsehen gab Kindern die Möglichkeit, Identifikationsfiguren zu finden.**Q86:** Kinder fanden solche Vorbilder hilfreich.**Q87:** Das Frauenbild entsprach nicht mehr der Realität.**Q88:** Bei den Jungen sah es dagegen ganz anders aus.

Q89: Schläge und Schüsse gefielen den Kindern nicht.

Q90: Viele deutsche Kinder haben zu viel Zeit vor dem Fernseher verbracht.

Q91: Für viele Kinder ist der Fernseher zum Babysitter und oft auch zum besten Freund geworden.

Q92: Die Kinder haben sich neue Spielideen ausgedacht.

Q93: Viele Kinder haben sich entschieden, weniger Zeit vor dem Fernseher zu verbringen.

Q94: Fernsehleute haben Sendungen entwickelt, die die Kinder unterhalten haben.

Q95: Kinder haben neue Ideen bekommen, wenn Sendungen lehrreich gewesen sind.

Q96: Viele Sendungen haben Kindern geholfen, Antworten auf wichtige Fragen zu finden.

Q97: Das Fernsehen hat Kindern die Möglichkeit gegeben, Identifikationsfiguren zu finden.

Q98: Kinder haben solche Vorbilder hilfreich gefunden.

Q99: Das Frauenbild hat nicht mehr der Realität entsprochen.

Q100: Bei den Jungen hat es dagegen ganz anders ausgesehen.

Q101: Schläge und Schüsse haben den Kindern nicht gefallen.

Further answers

Wortschatzübung: Nomen und Adjektive (page 140)

Q102: polizeilich

Q103: verdächtig

Q104: schuldig

Q105: unschuldig

Q106: verboten